



École secondaire de L'Odysée Lafontaine / Dominique-Racine



PROJET ÉDUCATIF MISE EN OEUVRE REDDITION DE COMPTES 2019-2022



Jean-François Proulx

Juin 2019

TABLE DES MATIÈRES

- 1. But et définition du projet éducatif**
- 2. Encadrements légaux**
- 3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif**
- 4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif**
- 5. Description du contexte de notre école :**
 - Environnement externe
 - Environnement interne
 - Les élèves et leur réussite
 - Les caractéristiques des élèves
 - Les caractéristiques liées à la réussite
 - Le personnel scolaire et l'organisation scolaire
 - L'établissement d'enseignement
- 6. Orientations, objectifs, cibles, indicateurs (Annexe I)**
- 7. Mise en œuvre (Annexe I)**
- 8. Reddition de comptes (Annexe I)**

1. BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et de la Commission scolaire.

2. ENCADREMENTS LÉGAUX

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
 - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
 - les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
 - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire;
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) ;
- harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

3. GROUPE AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

L'élaboration de ce nouveau projet éducatif a nécessité la collaboration d'une série de nombreux acteurs de notre école et de plusieurs parents. Voici les groupes ayant été consultés :

- les enseignants des pavillons Lafontaine et Dominique-Racine ;
- le personnel professionnel des pavillons Lafontaine et Dominique-Racine ;
- le personnel de soutien des pavillons Lafontaine et Dominique-Racine ;
- l'équipe de direction des pavillons Lafontaine et Dominique-Racine ;
- les parents des élèves des pavillons Lafontaine et Dominique-Racine ;
- les élèves des pavillons Lafontaine et Dominique-Racine ;
- le conseil étudiant ;
- le conseil d'établissement.

4. CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

De nombreuses consultations ont été nécessaires afin de prioriser les défis :

- priorisation des défis de l'Odysée ;
- sondage sur la collaboration école-famille (personnel de l'école) ;
- sondage sur la collaboration école-famille (parents) ;
- sondage sur les valeurs (ANNEXE II, personnel de l'école) ;
- sondage sur les valeurs (ANNEXE II, parents) ;
- focus groupe sur l'état des travaux (personnel) ;
- information au CÉ ;
- passation du sondage SÉVEQ (élèves) ;
- passation du SÉVEQ (parents) ;
- collecte d'information dans les rencontres d'unité.

5. DESCRIPTION DU CONTEXTE DE NOTRE ÉCOLE

ENVIRONNEMENT EXTERNE

L'école Odysée est composée de milieux hétérogènes qui se caractérisent à la fois par des clientèles nanties et des milieux défavorisés.

Toutefois, c'est la proportion nantie qui influence le plus notre environnement.

Ainsi, notre indice de faible revenu se situait en 2016-2017 à 13,17 pour un rang décile de 6 et un IMSE et un rang décile 4.

L'école l'Odysée est située dans le centre de l'arrondissement Chicoutimi, le pavillon Lafontaine est situé dans un quartier défavorisé et le pavillon Dominique-Racine est situé dans un quartier plus aisé.

ENVIRONNEMENT INTERNE

Les élèves et leur réussite

Nos taux sont tous sans exception au-dessus de la moyenne provinciale. Voir annexe III.

Les caractéristiques des élèves

Notre école est composée d'élèves évoluant dans divers programmes. L'école de l'Odyssée offre à ses élèves une diversité de parcours et de services :

- dispensaire du programme sport-études et des concentrations sportives et artistiques pour la Commission scolaire des Rives-du-Saguenay de la 5^e année du primaire au 5^e secondaire ;
- programme d'anglais intensif au primaire pour le secteur sud de la Commission scolaire des Rives-du-Saguenay ;
- concentration excellence ;
- parcours découvertes ;
- services de classe langage au secondaire pour la Commission scolaire des Rives-du-Saguenay ;
- services des classes TSA au secondaire pour la Commission scolaire des Rives-du-Saguenay ;
- dispensaire de l'enseignement pour le Centre St-George ;
- comme dans les données précédentes, notre taux de réussite est excellent.

Le fait que la moitié de nos élèves soient en concentrations sportives et artistiques, ce sont des élèves qui sont fortement en réussite, ce facteur étant une condition de maintien dans le programme. Il en est de même pour notre profil excellence.

Nos élèves du régulier ont un taux de réussite plus faible. Il est certain que notre programme, bien qu'axé sur la motivation et la découverte de plusieurs trajectoires de formation, se compose d'élèves ayant plus de difficultés.

Tous nos élèves EHDAA qui évoluent au parcours régulier sont intégrés dans les classes, il n'y a plus de classe d'effectif réduit.

Du personnel vient en soutien pédagogique pour épauler les jeunes et les enseignants.

Nous y retrouvons des élèves avec qui il faut différencier, adapter et parfois modifier les apprentissages. La présence de conseiller en orientation est régulière auprès de ces jeunes.

Pour ceux qui continuent à manifester des difficultés, ils sont accompagnés vers les parcours de formation professionnelle ou les divers services de la Commission scolaire.

Nous sommes aussi caractérisés par la présence de deux programmes au primaire soit l'anglais intensif et les concentrations sportives et artistiques.

En adaptation scolaire, nous recevons aussi les élèves bénéficiant des services en classe langage et pour les troubles du spectre de l'autisme. Nous sommes aussi responsables des élèves au Centre St-Georges.

Pour le service en déficience, notre Centre Ressources permet à ses jeunes de développer leurs compétences.

Les caractéristiques liées à la réussite

Afin de répondre aux besoins des élèves ayant des difficultés académiques, nous offrons un éventail de moyens :

- récupération tous les midis et plusieurs matins ;
- soutien occasionnel aux élèves sport-études et concentrations sportives et artistiques ;
- à la fin de l'étape 2, une récupération intensive est aussi offerte aux élèves en échec afin de leur permettre d'éliminer l'échec à l'étape et de se préparer adéquatement pour les examens suivants. Un programme d'accompagnement en orthopédagogie soutient les élèves en difficulté dans les trois premières années du secondaire ;
- en 4^e secondaire, le soutien se poursuit pour l'accompagnement et l'apprentissage du fonctionnement des aides technologiques.

L'école de l'Odyssee met en place une panoplie de services pour supporter la réussite de ses élèves. La récupération pédagogique est largement offerte par le personnel enseignant pour les élèves de sport-études et concentrations sportives et artistiques.

Le personnel scolaire et l'organisation scolaire

Nous avons une équipe d'enseignants très stable avec beaucoup d'expérience. Le défi est de maintenir les projets et le renouvellement de méthodes pédagogiques en lien avec les technologies.

Nous sommes divisés en deux pavillons, soit Lafontaine pour le primaire, 1^{re} et 2^e secondaire et Dominique Racine pour 3^e, 4^e, 5^e et le Centre Ressources. Le tout occasionne des défis au niveau de l'organisation :

- division des ressources d'encadrement et d'accompagnement des élèves ;
- espaces limités pour les élèves, nous sommes en augmentation ;
- gymnases en quantité trop faible et une surutilisation par les soirs ;
- les mandataires de concentrations sportives et artistiques sont difficiles à superviser en raison de leur nombre et de l'éloignement de certaines d'entre elles ;
- deux horaires caractérisent notre école, un pour les concentrations et un autre pour le régulier.

Voir l'organisation scolaire (Annexe IV) et le tableau du nombre d'employés (Annexe V).

L'établissement d'enseignement

Nous sommes une école de milieu urbain directement dans la zone qui côtoie une école privée.

Notre école doit manifester beaucoup de créativité, de flexibilité et d'adaptation pour répondre aux besoins et demandes des parents du milieu.

C'est la raison d'être de nos programmes variés et de notre grand nombre d'élèves.