

École secondaire de L'Odyssée Lafontaine / Dominique-Racine



PROJET ÉDUCATIF MISE EN OEUVRE REDDITION DE COMPTES

2019-2022



Jean-François Proulx
Juin 2019

TABLE DES MATIÈRES

- 1. But et définition du projet éducatif
- 2. Encadrements légaux
- 3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif
- 4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif
- 5. Description du contexte de notre école :

Environnement externe

Environnement interne

Les élèves et leur réussite

Les caractéristiques des élèves

Les caractéristiques liées à la réussite

Le personnel scolaire et l'organisation scolaire

L'établissement d'enseignement

- 6. Orientations, objectifs, cibles, indicateurs (Annexe I)
- 7. Mise en œuvre (Annexe I)
- 8. Reddition de comptes (Annexe I)

1. BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mise en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et de la Commission scolaire.

2. ENCADREMENTS LÉGAUX

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
 - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
 - les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
 - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire;
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) ;
- harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1);
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

3. GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

L'élaboration de ce nouveau projet éducatif a nécessité la collaboration d'une série de nombreux acteurs de notre école et de plusieurs parents. Voici les groupes ayant été consultés :

- les enseignants des pavillons Lafontaine et Dominique-Racine ;
- le personnel professionnel des pavillons Lafontaine et Dominique-Racine ;
- le personnel de soutien des pavillons Lafontaine et Dominique-Racine ;
- l'équipe de direction des pavillons Lafontaine et Dominique-Racine ;
- les parents des élèves des pavillons Lafontaine et Dominique-Racine ;
- les élèves des pavillons Lafontaine et Dominique-Racine ;
- le conseil étudiant ;
- le conseil d'établissement.

4. CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

De nombreuses consultations ont été nécessaires afin de prioriser les défis :

- priorisation des défis de l'Odyssée ;
- sondage sur la collaboration école-famille (personnel de l'école) ;
- sondage sur la collaboration école-famille (parents);
- sondage sur les valeurs (ANNEXE II, personnel de l'école);
- sondage sur les valeurs (ANNEXE II, parents);
- focus groupe sur l'état des travaux (personnel) ;
- information au CÉ;
- passation du sondage SÉVEQ (élèves) ;
- passation du SÉVEQ (parents);
- collecte d'information dans les rencontres d'unité.

5. <u>DESCRIPTION DU CONTEXTE DE NOTRE ÉCOLE</u>

ENVIRONNEMENT EXTERNE

L'école Odyssée est composée de milieux hétérogènes qui se caractérisent à la fois par des clientèles nanties et des milieux défavorisés.

Toutefois, c'est la proportion nantie qui influence le plus notre environnement.

Ainsi, notre indice de faible revenu se situait en 2016-2017 à 13,17 pour un rang décile de 6 et un IMSE et un rang décile 4.

L'école l'Odyssée est située dans le centre de l'arrondissement Chicoutimi, le pavillon Lafontaine est situé dans un quartier défavorisé et le pavillon Dominique-Racine est situé dans un quartier plus aisé.

ENVIRONNEMENT INTERNE

Les élèves et leur réussite

Nos taux sont tous sans exception au-dessus de la moyenne provinciale. Voir annexe III.

Les caractéristiques des élèves

Notre école est composée d'élèves évoluant dans divers programmes. L'école de l'Odyssée offre à ses élèves une diversité de parcours et de services :

- dispensaire du programme sport-études et des concentrations sportives et artistiques pour la Commission scolaire des Rives-du-Saguenay de la 5e année du primaire au 5e secondaire ;
- programme d'anglais intensif au primaire pour le secteur sud de la Commission scolaire des Rives-du-Saguenay;
- concentration excellence;
- parcours découvertes ;
- services de classe langage au secondaire pour la Commission scolaire des Rives-du-Saguenay ;
- services des classes TSA au secondaire pour la Commission scolaire des Rives-du-Saguenay ;
- dispensaire de l'enseignement pour le Centre St-George ;
- comme dans les données précédentes, notre taux de réussite est excellent.

Le fait que la moitié de nos élèves soient en concentrations sportives et artistiques, ce sont des élèves qui sont fortement en réussite, ce facteur étant une condition de maintien dans le programme. Il en est de même pour notre profil excellence.

Nos élèves du régulier ont un taux de réussite plus faible. Il est certain que notre programme, bien qu'axé sur la motivation et la découverte de plusieurs trajectoires de formation, se compose d'élèves ayant plus de difficultés.

Tous nos élèves EHDAA qui évoluent au parcours régulier sont intégrés dans les classes, il n'y a plus de classe d'effectif réduit.

Du personnel vient en soutien pédagogique pour épauler les jeunes et les enseignants.

Nous y retrouvons des élèves avec qui il faut différencier, adapter et parfois modifier les apprentissages. La présence de conseiller en orientation est régulière auprès de ces jeunes.

Pour ceux qui continuent à manifester des difficultés, ils sont accompagnés vers les parcours de formation professionnelle ou les divers services de la Commission scolaire.

Nous sommes aussi caractérisés par la présence de deux programmes au primaire soit l'anglais intensif et les concentrations sportives et artistiques.

En adaptation scolaire, nous recevons aussi les élèves bénéficiant des services en classe langage et pour les troubles du spectre de l'autisme. Nous sommes aussi responsables des élèves au Centre St-Georges.

Pour le service en déficience, notre Centre Ressources permet à ses jeunes de développer leurs compétences.

Les caractéristiques liées à la réussite

Afin de répondre aux besoins des élèves ayant des difficultés académiques, nous offrons un éventail de moyens :

- récupération tous les midis et plusieurs matins ;
- soutien occasionnel aux élèves sport-études et concentrations sportives et artistiques ;
- à la fin de l'étape 2, une récupération intensive est aussi offerte aux élèves en échec afin de leur permettre d'éliminer l'échec à l'étape et de se préparer adéquatement pour les examens suivants. Un programme d'accompagnement en orthopédagogie soutient les élèves en difficulté dans les trois premières années du secondaire ;
- en 4^e secondaire, le soutien se poursuit pour l'accompagnement et l'apprentissage du fonctionnement des aides technologiques.

L'école de l'Odyssée met en place une panoplie de services pour supporter la réussite de ses élèves. La récupération pédagogique est largement offerte par le personnel enseignant pour les élèves de sport-études et concentrations sportives et artistiques.

Le personnel scolaire et l'organisation scolaire

Nous avons une équipe d'enseignants très stable avec beaucoup d'expérience. Le défi est de maintenir les projets et le renouvellement de méthodes pédagogiques en lien avec les technologies.

Nous sommes divisés en deux pavillons, soit Lafontaine pour le primaire, 1^{re} et 2^e secondaire et Dominique Racine pour 3^e, 4^e, 5^e et le Centre Ressources. Le tout occasionne des défis au niveau de l'organisation :

- division des ressources d'encadrement et d'accompagnement des élèves ;
- espaces limités pour les élèves, nous sommes en augmentation ;
- gymnases en quantité trop faible et une surutilisation par les soirs ;
- les mandataires de concentrations sportives et artistiques sont difficiles à superviser en raison de leur nombre et de l'éloignement de certaines d'entre elles ;
- deux horaires caractérisent notre école, un pour les concentrations et un autre pour le régulier.

Voir l'organisation scolaire (Annexe IV) et le tableau du nombre d'employés (Annexe V).

L'établissement d'enseignement

Nous sommes une école de milieu urbain directement dans la zone qui côtoie une école privée.

Notre école doit manifester beaucoup de créativité, de flexibilité et d'adaptation pour répondre aux besoins et demandes des parents du milieu.

C'est la raison d'être de nos programmes variés et de notre grand nombre d'élèves.

ANNEXE I

Mission : Nous sommes ici pour la réussite de tous les élèves et pour le développement de leurs savoirs.

Vision : Nous voulons être une école inspirante, motivante et qui responsabilise les élèves face à leur rôle

Indicateurs

dans la société de demain.

Cibles

École secondaire de l'Odyssée



Valeurs : Comportements : RESPECT

AUTONOMIE CIVISME

PROJET ÉDUCATIF 2018-2022

			Cibics	maioatouis
Axe 1 : L'atteinte du plein potentiel de toutes et de tous	Adapter nos interventions aux besoins de tous les élèves	Objectif 1.1 Augmenter les taux de réussite dans les disciplines à sanction Objectif 1.2	Augmenter les taux de réussite aux épreuves ministérielles	Taux de réussite dans les disciplines à sanctions. Année de départ: régulation de juin 2018 Taux de réussite en anglais 5e secondaire écriture Taux de réussite en français 5e secondaire Taux de réussite en mathématiques 4e secondaire CST-SN Taux de réussite en sciences 4e secondaire Taux de réussite en histoire 4e secondaire (pas d'épreuve)
Axe 2 : Un milieu inclusif, propice au développement, à	to co	Objectif 2.1 Mettre en place une organisation qui favorise l'inclusion des élèves EHDAA	90	Taux de réussite élèves parcours découvertes groupes intégrés maths 16/18 Taux de réussite élèves parcours découvertes groupes intégrés français 12/18
l'apprentissage et à la réussite	et sécuritaire O	Objectif 2.2 Augmenter le pourcentage d'élèves qui se sentiront souvent ou toujours en sécurité à l'école	A déterminer en juin 2018 avec les résultats de Lafontaine	Taux d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école Pavillon Lafontaine Pavillon Dominique-Racine
Axe 3 : Des acteurs et des partenaires mobilisés pour la réussite	Valoriser l'engagement des élèves vis-à-vis leur réussite	Objectif 3.1 Valoriser la motivation scolaire et le sentiment d'appartenance	Améliorer le sentiment d'appartenance des élèves	Le nombre d'observations positives sur ECHO par niveau

MISE EN ŒUVRE 2018-2022

	Projet éducatif						
Orientation 1	Adapter nos interventions	aux besoins de tous les élèves			Augmenter la proportion d'élèves		
Objectif 1.1	Cible Indicateur(s) Valeur				ou objectif	obtenant un diplôme ou une qualification	
		Taux de réussite dans les disciplines à sanctions. Année de départ: régulation de juin 2018					
Augmenter les taux de réussite	Augmenter les taux de réussite	Taux de réussite en anglais 5e secondaire écriture	96,4	94		Augmenter à 84 % le taux de diplomation et de qualification	
dans les disciplines à sanction	aux épreuves ministérielles	Taux de réussite en français 5e secondaire	79,3	75			
		Taux de réussite en mathématiques 4e secondaire CST-SN	75,5-71,6	85,88			

Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l'action (Durée, Fréquence, lieu,)	Ressources (Humaines, Matérielles, Financières,)	Mode d'évaluation
Action #1 Constats et analyse des résultats	secondaire 1 à 5	Direction, enseignants, comité pédagogique	2-3 rencontres du comité pédagogique	Formation du comité pédagogique représentatif des différentes disciplines et différents établissements.	Nombre de rencontres tenues/année
Action #2 Rencontres discilplinaires	secondaire 1 à 5	Directions adjointes	12-3 Tenconites discibilibaites bat année	Enseignants de toutes les disciplines dans chacun des établissements	Nombre de rencontres tenues/année
Action #3 Rencontres d'unité	secondaire 1 à 5	Directions adjointes	10 rencontres annuellement	Enseignants de toutes les unités	Nombre de rencontres tenues/année
Action #4 Partage des résultats école	secondaire 1 à 5	Direction	Au début de l'année	Ensemble du personnel	Information transmise

MISE EN ŒUVRE 2018-2022

			Plan engagement vers la réussite				
Orientation 1	Adapter nos interventions		Augmenter la proportion d'élèves obtenant un diplôme ou une qualification				
Objectif 1.2	Cible	Cible Indicateur(s) Valeur de départ Cible d'ici ju					
		Taux de réussite en sciences 4e secondaire		85			
		Taux de réussite en histoire 4e secondaire (pas d'épreuve)	94,9	90			
						Augmenter à 84 % le taux de diplomation et de qualification	
						diplomation et de qualification	

Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l'action (Durée, Fréquence, lieu,)	Ressources (Humaines, Matérielles, Financières,)	Mode d'évaluation
Action #1 Constats et analyse des résultats	secondaire 1 à 5	Direction, enseignants, comité pédagogique	2-3 rencontres du comité pédagogique	Formation du comité pédagogique représentatif des différentes disciplines et différents établissements	Nombre de rencontres tenues/année
Action #2 Rencontres discilplinaires	secondaire 1 à 5	Directions adjointes	2-3 rencontres disciplinaires par année	Enseignants de toutes les disciplines dans chacun des établissements	Nombre de rencontres tenues/année
Action #3 Rencontres d'unité	secondaire 1 à 5	Directions adjointes	10 rencontres annuellement	Enseignants de toutes les unités	Nombre de rencontres tenues/année
Action #4 Partage des résultats école	secondaire 1 à 5	Direction	Au début de l'année	Ensemble du personnel	Information transmise

MISE EN ŒUVRE 2018-2022

	Projet éducatif					
Orientation 2	Assurer un milieu de vie s			Favoriser la collaboration entre les différents membres du personnel afin		
Objectif 2.1	Cible	Indicateur(s)	Valeur de départ	Cible d'ici juin	ou objectif	de mettre à profit notre expertise, nos
		Taux de réussite élèves parcours découvertes groupes intégrés maths 16/18	-	85		compétences et nos ressources
Mettre en place une organisation qui favorise	90	Taux de réussite élèves parcours découvertes groupes intégrés français 12/18	-	60		
l'inclusion des élèves EHDAA					Cibles	

Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l'action (Durée, Fréquence, lieu,)	Ressources (Humaines, Matérielles, Financières,)	Mode d'évaluation
Action #1 Formation du comité EHDAA Ad Hoc	Secondaire 1- 2	Direction	L 1 a / rencontres	, , , ,	Nombre de rencontres Modèle d'organisation retenu
Action #2 Récupération pédagogique	Secondaire 1- 2-	Enseignants	Durant l'année scolaire	renseinnants	Nombre d'heures de récupération en français, mathématiques et anglais
Action #3 Formation des enseignants (RAI, difficultés d'apprentissage, enseignement statégique.)	Secondaire 1- 2	Direction	Durant l'année scolaire selon les besoins exprimés	Enseignants et personnes ressources	Nombre de formations
Action #4					

MISE EN ŒUVRE 2018-2022

	Projet éducatif					Plan engagement vers la réussite		
Orientation 2	Assurer un milieu de vie s		Orientation	Offrir aux élèves un milieu de vie sain, sécuritaire et stimulant				
Objectif 2.2 Cible		Indicateur(s)				Cible d'ici juin		
Augmenter le pourcentage d'élèves qui se sentiront	A déterminer en juin 2018 avec	Taux d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école				augmenter à 90 % la moyenne des		
souvent ou toujours en sécurité	les résultats de Lafontaine	Pavillon Lafontaine	-	95		taux de nos élèves qui se sentent toujours ou souvent en sécurité à		
à l'école		Pavillon Dominique-Racine		95		l'école		

Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l'action (Durée, Fréquence, lieu,)	Ressources (Humaines, Matérielles, Financières,)	Mode d'évaluation
Action #1 Revoir le code de vie de l'école	Primaire et secondaire 1 à	Direction et			Nombre de rencontres tenues Adoption du code de vie par le CÉ
Action #2					
Action #3					
Action #4					

MISE EN ŒUVRE 2018-2022

	Projet éducatif						
Orientation 3 Valoriser l'engagement des élèves vis-à-vis leur réussite							
Objectif 3.1	Cible Indicateur(s) Valeur de départ Cible d'ici juir					Favoriser la collaboration entre le milieu scolaire et les parents	
	O I D I C	Le nombre d'observations positives sur ECHO par niveau	nombre au 3	0 juin 2019	-		
Valoriser la motivation scolaire	Améliorer le sentiment	Comportements positifis	-				
et le sentiment d'appartenance	d'appartenance des élèves	Comportements positifis	-		Cibles	Atteindre la cible CS qui sera définie d'ici juin 2019	
		Remarques positives	-	7000		a lor juin 2013	

Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l'action (Durée, Fréquence, lieu,)	Ressources (Humaines, Matérielles, Financières,)	Mode d'évaluation
Action #1 Organiser des activités-unités			2 fois par année	Enseignants, direction, personnes ressources, support financier	Tenue des activités
Action #2 Organiser des activités-tuteurs	1 et 2	Directions	is iois parannee	Enseignants, direction, personnes ressources, support financier	Tenue des activités
Action #3 Organiser des activités parcours découvertes	1 et 2	Directions		Enseignants, direction, personnes ressources, support financier	Tenue des activités
Action #4					

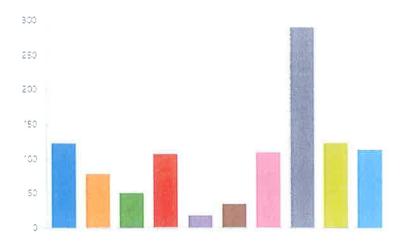
Reddition de comptes 2018-2022

	Cibles	Indicateurs	Valeur de départ	2019	2020	2021	2022
Objectif 1.1		Taux de réussite dans les disciplines à sanctions. Année de départ: régulation de juin 2018					
	Augmenter les taux de réussite	Taux de réussite en anglais 5e secondaire écriture	96,4	94,1			
Augmenter les taux de réussite dans les disciplines à sanction	aux épreuves ministérielles	Taux de réussite en français 5e secondaire	79,3	70			
		Taux de réussite en mathématiques 4e secondaire CST-SN	75,5-71,6	82-88			
		Évolution de la cible					
Objectif 1.2		Taux de réussite en sciences 4e secondaire	88,8	83,3			
		Taux de réussite en histoire 4e secondaire (pas d'épreuve)	94,9	93,6			
		Évolution de la cible					
Objectif 2.1		Taux de réussite élèves parcours découvertes groupes intégrés maths 16/18	-	89			
Mettre en place une organisation qui favorise	90	Taux de réussite élèves parcours découvertes groupes intégrés français 12/18	-	66			
l'inclusion des élèves EHDAA							
		Évolution de la cible	-	90			
Objectif 2.2							
Augmenter le pourcentage d'élèves qui se	A déterminer en juin 2018 avec	Taux d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école					
sentiront souvent ou toujours en sécurité à	les résultats de Lafontaine	Pavillon Lafontaine	-	95			
l'école		Pavillon Dominique-Racine	-	93			
	•	Évolution de la cible					
Objectif 3.1		Le nombre d'observations positives sur ECHO par niveau	nombre au 30 juin 2019				
	Améliorer le sentiment	Comportement positifs	-	4746			
Valoriser la motivation scolaire et le sentiment d'appartenance	d'appartenance des élèves	Comportement positifs	-	262			
-		Remarques positives	-	6957			
		Évolution de la cible		7000			

ANNEXE II page 1 de 2 (parents)

1. Quelles sont les trois valeurs que l'Odyssée Lafontaine/Dominique Racine doit promouvoir de façon plus accrue dans le cadre du renouvellement de son projet éducatif? Bien vouloir décocher trois valeurs.

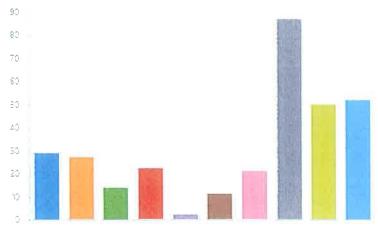
Compétence	123
Ouverture sur le monde	78
Inclusion	51
Honnêteté	107
Loyauté	18
Justice	34
Savoir	109
Respect	291
Autonomie	123
Civisme	113



ANNEXE II page 2 de 2 (personnel)

1. Quelles sont les trois valeurs que l'Odyssée Lafontaine / Dominique Racine doit promouvoir de façon plus accrue dans le cadre du renouvellement de son projet éducatif? Bien vouloir cocher trois valeurs.







Odyssée

ANNEXE III page 1 de 10

Énr	Épreuves C.S.		ÉPREUVE		COMPÉTENCE
Epr			Moyenne	Taux réussite	Moyenne
	2e secondaire				
戶	Raisonner	76,12	73,78	91,1	79,14
MATHÉMATIQUE	3e secondaire				
Ę	Raisonner	77,04	72,01	87,9	76,27
M.	4e secondaire				
Ĭ Ĭ	Résoudre				
AT	CST	88,68	76,79	94,6	78,65
Σ	TS				
	SN	77,94	71,97	81,4	76,36

Résultat disciplinaire					
4e	4e Taux réussite Moyenne				
CST	88,5	74,3			
TS					
SN	79,6	72,8			

	euve MEES	ÉPREUVE		SOMMAIRE COMPÉTENCE		Province (publique)	
) [6		Taux réussite	Moyenne	enne Taux réussite Moye		Taux réussite	Moyenne
	4e secondaire						
	Raisonner						
	CST	75,5	70,2	82,7	72,5	71,8	67,8
	TS						
	SN	71,6	68,6	73,6	70,6	82,1	74
					·		
	Modération	AVANT É	ÉPREUVE	APRÈS É	PREUVE	IMPACT de l'é	oreuve et de la
	Modération (Note école)	AVANT É	ÉPREUVE Moyenne	APRÈS É			preuve et de la le taux réussite
					PREUVE		
	(Note école)				PREUVE		
	(Note école) 4e secondaire				PREUVE	modération sur	
	(Note école) 4e secondaire Raisonner	Taux réussite	Moyenne	Taux réussite	PREUVE Moyenne	modération sur	le taux réussite



Odyssée

ANNEXE III page 2 de 10

Énr	Épreuves C.S.		ÉPREUVE		COMPÉTENCE
Lbi			Moyenne	Taux réussite	Moyenne
	1re secondaire				
	Lecture	80,78	71,95	93,3	75,48
	2e secondaire				
S	Lecture	88,1	74,82	95,8	77,75
₹	3e secondaire				
Z	Lecture	76,74	71,05	89,3	72,49
FRANÇAIS	4e secondaire				
	Lecture	80,67	69,43	89,6	70,93
	5e secondaire				
	Lecture	66,67	64,63	84,5	71,36

Résultat disciplinaire				
Fo	Taux réussite	Moyenne		
5e	93,2	72,1		

Énro	WA MEES	ÉPREUVE		SOMMAIRE COMPÉTENCE		Province (publique)	
Epie	Epreuve MEES		Moyenne	Taux réussite	Moyenne	Taux réussite	Moyenne
	5e secondaire						
	Écriture	79,3	68,6	83,7	70,5	74,9	68,2
NÇAIS	Modération	Modération AVANT ÉPREUVE APRÈS ÉPREUVE IMPACT de l'épreuve et de la				oreuve et de la	
FR	(Note école)	Taux réussite	Moyenne	Taux réussite	Moyenne	modération sur	
	5e secondaire						
	Écriture	87,3	71,3	76,7	68,6	-3	,6



Odyssée

ANNEXE III page 3 de 10

Énr	Énreuves C.S		UVE	SOMMAIRE COMPÉTENCE	
Ерг	Épreuves C.S.		Moyenne	Taux réussite	Moyenne
	2e secondaire				
	Oral	91,41	75,63	95,6	78,1
	Compréhension	94,18	81,11	92,58	79,6
	Écriture	92,52	79,54	95,04	80,97
<u>s</u>	3e secondaire				
ANGLAIS	Oral	93,98	79,92	96,8	79,99
) Z	Compréhension	89,94	76,08	90,9	77,75
₹	Écriture	92,38	77,42	96,32	79,85
	4e secondaire				
	Oral	98,13	85,53	96,8	80,81
	Compréhension	94,8	81,13	96,1	82,27
	Écriture	97,03	83,58	96,14	81,7

Résultat disciplinaire				
i i i	artat arscipin	idire		
5e	Taux réussite Moyenn			
26	97,8	79,9		

Énr	euve MEES	ÉPREUVE		SOMMAIRE COMPÉTENCE		Province (publique)	
⊏þi	euve MEES	Taux réussite	Moyenne	Taux réussite	Moyenne	Taux réussite	Moyenne
	5e secondaire						
	Oral	96,1	78,9	96,1	80,1	96,7	80,1
	Écriture	96,4	80,3	98,2	81,7	90,7	75,6
ANGLAIS	Modération	AVANT ÉPREUVE APRÈS ÉPREUVE IMPACT de l'épreuv			oreuve et de la		
A	(Note école)	Taux réussite	Moyenne	Taux réussite	Moyenne	modération sur le taux réussit	
	5e secondaire		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		,		
	Oral	96,1	80,1	93,9	78,8	()
	Écriture	97,1	80,1	97,1	80,3	1,	



ANNEXE III page 4 de 10

Odyssée

Éprouves C S		ÉPREUVE		SOMMAIRE COMPÉTENCE	
_ ⊏pi	Epreuves C.S.		Moyenne	Taux réussite	Moyenne
E	1re secondaire				
OIRE	Examen	83,23	74,03	95,7	78,15
1 2	2e secondaire				
HIST	Examen	82,06	74,71	96,1	78,19

Résultat disciplinaire				
40	Taux réussite	Moyenne		
4e	94,9	#N/A		

Énra	euve MEES	ÉPREUVE		SOMMAIRE COMPÉTENCE		Province (publique)	
Ľβ	euve MEES	Taux réussite	Moyenne	Taux réussite	Moyenne	Taux réussite	Moyenne
	4e secondaire						
	Examen	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A
Modération AVANT ÉPREUVE APRÈS ÉPREUVE (Note école)						IMPACT de l'ép	oreuve et de la
E	(Note école)	Taux réussite	Moyenne	Taux réussite	Moyenne	modération sur	le taux réussite
	4e secondaire						
	Examen	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N	I/A



Odyssée

ANNEXE III page 5 de 10

Épreuves C.S.		ÉPREUVE		SOMMAIRE COMPÉTENCE			
		Taux réussite	Moyenne	Taux réussite	Moyenne		
CES	2e secondaire						
7	Théorie	82,94	71,48	92,33	77,58		
	3e secondaire						
SCI	Théorie	51,51	60,46	63,79	64,91		

_	
	Discipline
	Taux réussite
	80.0
	82.7

Énr	euve MEES	ÉPRE	UVE	SOMMAIRE COMPÉTENCE		Discipli	ne
⊏þi	euve MEES	Taux réussite	Moyenne	Taux réussite	Moyenne	Taux réussite	Moyenne
	4e secondaire						
	Théorie ST	88,8	78,8	92,5	80,4	95,5	78,6
S)	Province (publique)	80,5	73,2	84,2	75,1	90,3	75,6
Į							
SCIENCES	Modération	AVANT É	PREUVE	APRÈS É	PREUVE	IMPACT de l'épreuve et de la modération sur le tau	
SC	(Note école)	Taux réussite	Moyenne	Taux réussite	Moyenne	réussit	
	4e secondaire						
	Théorie ST	86,6	75,1	91,4	78,8	5,9	
	Province (publique)	82,6	72,4	80,6	73,1	1,6	

(Constats et questionnements
l	



ANNEXE III page 6 de 10

Commission scolaire

Épreuves C.S.		ÉPRE	ÉPREUVE		COMPÉTENCE			
		Taux réussite	Moyenne	Taux réussite	Moyenne			
	2e secondaire							
巨	Raisonner	71,05	70,4	83,2	73,89			
) A	3e secondaire							
E	Raisonner	71,51	69,43	83,6	72,82			
M.	4e secondaire							
HÍÉ.	Résoudre							
[AT	3e secondaire Raisonner Raisonner Raisonner Rescondaire Résoudre CST		74,71	93,2	74,49			
Σ	TS	80,72	73,94	95,2	76,2			
	SN	81,98	74,84	88,3	79,05			

Résultat disciplinaire							
4e	Taux réussite	Moyenne					
CST	86,6	71,2					
TS	77,6	67,3					
SN	86	75,4					

	euve MEES	ÉPRI	EUVE	SOMMAIRE COMPÉTENCE		Province (publique)	
116	euve MEES	Taux réussite	Moyenne	Taux réussite	Moyenne	Taux réussite	Moyenne
	4e secondaire						
	Raisonner						
	CST	74,7	67,3	80,1	69,5	71,8	67,8
	TS	56,1	61,5	65,9	64	83,7	75,6
	SN	76	71,4	79	73,3	82,1	74
		1 01/00/7	źppel w.e	1	DDELIN (F	Т	
	Modération		ÉPREUVE		PREUVE	IMPACT de l'ép modération sur	preuve et de la
	(Note école)	AVANT E	ÉPREUVE Moyenne	APRÈS É Taux réussite	PREUVE Moyenne	-	
			Ī			-	
	(Note école)		Ī			-	
	(Note école) 4e secondaire		Ī			modération sur	
	(Note école) 4e secondaire Raisonner	Taux réussite	Moyenne	Taux réussite	Moyenne	modération sur	le taux réussite



Commission scolaire

ANNEXE III page 7 de 10

Énr	ouvos C S	ÉPRE	UVE	SOMMAIRE COMPÉTENCE				
Epi	Epreuves C.S.		Moyenne	Taux réussite	Moyenne			
	1re secondaire							
	Lecture	77,44	69,03	87,7	71,47			
	2e secondaire							
2	Lecture	82,83	71,92	85,6	72,09			
₹.	3e secondaire							
Z	Lecture	76,29	70,96	88,2	72,29			
FRANÇAIS	4e secondaire							
	Lecture	85,23	71,13	89,9	71,29			
	5e secondaire							
	Lecture	67,19	64,67	85	71,06			

Résultat disciplinaire						
5e	Taux réussite	Moyenne				
Se	90,8	71,7				

Énro	euve MEES	ÉPREUVE		SOMMAIRE COMPÉTENCE		Province (publique)		
Epie	uve MEES	Taux réussite	Moyenne	Taux réussite	Moyenne	Taux réussite	Moyenne	
	5e secondaire							
	Écriture	77	68,1	80,8	70	74,9	68,2	
NÇAIS								
₹	Modération	AVANT É	AVANT ÉPREUVE		APRÈS ÉPREUVE		IMPACT de l'épreuve et de la	
FR	(Note école)	Taux réussite	Moyenne	Taux réussite	Moyenne	modération sur le taux réuss		
	5e secondaire							
	Écriture	82,6	70,9	83,9	68	-1	.,8	



Commission scolaire

ANNEXE III Page 8 de 10

Énr	Épreuves C.S.		EUVE	SOMMAIRE COMPÉTENCE	
Epit			Moyenne	Taux réussite	Moyenne
	2e secondaire				
	Oral	87,74	73,35	90,5	74,56
	Compréhension	90,09	78,25	89,6	76,94
	Écriture	87,93	76,58	91,71	76,84
<u>s</u>	3e secondaire				
ANGLAIS	Oral	91,88	76,99	92,2	76,19
25	Compréhension	87,48	74,02	87,8	75,5
₹	Écriture	87,76	74,34	91,1	76,92
	4e secondaire				
	Oral	95,91	79,26	94,4	77,64
	Compréhension	92,66	78,15	88,7	76,91
	Écriture	95,6	79,96	94,51	78,73

Résultat disciplinaire					
-5	Taux réussite	Moyenne			
5e 96,9 79,1					

Énr	euve MEES	ÉPRI	EUVE	SOMMAIRE COMPÉTENCE		Province (publique)	
⊏þi	euve MEES	Taux réussite	Moyenne	Taux réussite	Moyenne	Taux réussite	Moyenne
	5e secondaire						
	Oral	97,4	79,6	97,4	80,9	96,7	80,1
	Écriture	94,2	78,7	95,3	80,3	90,7	75,6
3LAIS		T	·	1 4		1	
Anglais	Modération	AVANT É		APRÈS É		IMPACT de l'ép	
ANGLAIS	(Note école)	AVANT E	ÉPREUVE Moyenne	APRÈS É Taux réussite	PREUVE Moyenne	IMPACT de l'ép modération sur	
ANGLAIS						- ·	
ANGLAIS	(Note école)					- ·	le taux réussi



ANNEXE III page 9 de 10

Commission scolaire

Épreuves C.S.		ÉPREUVE		SOMMAIRE COMPÉTENCE		
∟∟pı	reuves C.S.	Taux réussite	Moyenne	Taux réussite	Moyenne	
E	1re secondaire					
OIRE	Examen	80,49	73,52	86,2	74,57	
	2e secondaire					
HIST	Examen	78,13	71,64	91,5	75,12	

Résultat disciplinaire						
4e	Taux réussite Moyenn					
46	91,6					

Énra	euve MEES	ÉPRE	UVE	SOMMAIRE COMPÉTENC		Province (publique)	
Epre	euve MEES	Taux réussite	Moyenne	Taux réussite	Moyenne	Taux réussite	Moyenne
	4e secondaire						
	Examen	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A
HISTOIRE	Modération AVANT ÉPREUVE APRÈS ÉPREUVE						oreuve et de la
田	(Note école)	Taux réussite	Moyenne	Taux réussite	Moyenne	modération sur	le taux réussite
	4e secondaire						
	Examen	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N	/Δ



ANNEXE III page 10 de 10

Commission scolaire

Éprouvos C S		ÉPRE	EUVE	SOMMAIRE COMPÉTENCE		
Ері	Epreuves C.S.		Moyenne	Taux réussite	Moyenne	
S	ဖွဲ့ 2e secondaire					
5	Théorie	82,74	71,43	88,49	74,63	
	Ze secondaire Théorie 3e secondaire Théorie					
S	Théorie	55,79	61,54	73,37	68,64	

Énr	Épreuve MEES		ÉPREUVE		SOMMAIRE COMPÉTENCE		Discipline	
Epre			Moyenne	Taux réussite	Moyenne		Taux réussite	Moyenne
	4e secondaire							
	Théorie ST	81,9	74,2	85,9	75,9		95,1	76,6
S	Province (publique)	80,5	73,2	84,2	75,1		90,3	75,6
Ş								
SCIENCES	Modération	AVANT ÉPREUVE		APRÈS ÉPREUVE			IMPACT de l'épreuve et	
SC	(Note école)	Taux réussite	Moyenne	Taux réussite	Moyenne		réussit	
	4e secondaire							
	Théorie ST	87,6	75,3	82,7	74,2		-1,7	,
	Province (publique)	82,6	72,4	80,6	73,1		1,6	

Constats et questionnements

Lundi 13 mai 2019

ANNEXE IV



Isabelle Boivin





ÉCOLE SECONDAIRE DE L'ODYSSÉE LAFONTAINE-DOMINIQUE-RACINE

PERSONNEL DE L'ODYSSÉE 2018-2019							
	LAFONTAINE	CENTRE ST- GEORGES	DOMINIQUE- RACINE	CENTRE RESSOURCES	ODYSSÉE		
DIRECTION	4	-	2	1	7		
SOUTIEN	27	-	27	17 (TES,PPH,SEC)	71		
ENSEIGNANTS	56	6	52	10	124		
PROFESSIONNELS	8	1	5	3 (ERGO., PSYCHO.)	17		
		6	94	28	<u>219</u>		

LT\divers2018-19\personnel.odyssée