



# Normes et modalités

Année scolaire : 2023-2024 Niveau : Primaire

Titre du cours : Enseignement intensif, volet académique

Enseignant(s) : Julie Bertrand

Approche pédagogique			
X	Enseignement magistral	X	Ateliers
X	Modélisation	X	Sorties éducatives
X	Travail d'équipe	X	Par projet
	Co-enseignement		Autres : <input type="text"/>

Matériel de base
Math: Décimales Français: Arobas Univers social: Au fil des temps

Compétence(s) à évaluer
Se donner des méthodes de travail efficaces.

Contenu du programme
Conforme à la Progression des apprentissages du ministère  <a href="http://www.education.gouv.qc.ca/references/programmes-detudes/">http://www.education.gouv.qc.ca/references/programmes-detudes/</a>

Évaluations			
Tous les objectifs doivent être évalués à toutes les étapes			
	C1	C2	C3
Étape 1	x	x	x
Étape 2	x	x	x
Étape 3	x	x	x

Examens de session			
	Février		Juin
Durée		Durée	

<b>Gel d'horaire</b>	Date/mois :		Durée :	
	Date/mois :		Durée :	
	Date/mois :		Durée :	
	Autre :			

**Il est important de compléter le document à L'ORDINATEUR SEULEMENT et de le retourner par COURRIEL À VOTRE SECRÉTAIRE D'UNITÉ au plus tard le**

**30 septembre 2023**

**NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES**  
**Renseignements pour les parents relativement**  
**à la nature et à la période des principales évaluations**

pour des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant  
au cours de la présente année scolaire

<b>Année scolaire 2023 - 2024</b>	
<b>Primaire 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> ANNÉE – Sport-études et CSA</b>	
Français	<p>Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires (50 %)  <b>étape 1 (20 %), étape 2 (20 %), étape 3 (60 %)</b></p> <p>Écrire des textes variés (30 %)  <b>étape 1 (20 %), étape 2 (20%), étape 3 (60 %)</b></p> <p>Communication oralement (20 %)  <b>étape 2 (40 %), étape 3 (60 %)</b></p>
Mathématique	<p>Résoudre une situation-problème mathématique. (20 %)  <b>étape 2 (40 %), étape 3 (60 %)</b></p> <p>Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques. (80 %)  <b>étape 1 (20 %), étape 2 (20 %), étape 3 (60 %)</b></p>
Anglais	
Sciences	<p>Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique. Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie. Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie. (100%)  <b>étape 1 (20 %), étape 2 (20 %), étape 3 (60 %)</b></p>
Univers social	<p>Lire l'organisation d'une société sur son territoire. Interpréter le changement dans une société et sur son territoire. S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire. (100%)  <b>étape 1 (20 %), étape 2 (20 %), étape 3 (60 %)</b></p>
Éthique et culture religieuse	<p>Réfléchir sur des questions éthiques. Pratiquer le dialogue. (50%) <b>Étape 1 et 3</b>  Manifester une compréhension du phénomène religieux. Pratiquer le dialogue. (50%) <b>Étape 2 et 3</b>  <b>ÉTAPE 1 (20 %), étape 2 (20 %), étape 3 (60 %)</b></p>
Arts	<p>Réaliser des créations plastiques personnelles. Réaliser des créations plastiques médiatiques. (70 %)  <b>étape 1 (40 %), étape 3 (60 %)</b></p> <p>Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celle de ses camarades. (30 %)  <b>étape 2 (40 %), étape 3 (60 %)</b></p>
Éducation physique	

**Normes et Modalités Anglais Intensif, partie linguistique = anglais par M. Jean-Jacques Reigneau**

**Année 2023-24**

**Approches pédagogiques** utilisés lors des 2 étapes pour chacun des 2 groupes d'élèves qui font 5 mois en anglais avec moi :

**Enseignement** : 1. Magistral 2. Modélisation 3. Travail d'équipe 4. Ateliers 5. Par projets

Fin de l'étape 1 = 09 novembre,

Fin de l'étape 2 (équivalent à la « fin d'année » avant que les élèves ne changent de classe et de titulaire) = 25 janvier,

Fin de l'étape 3 = 11 janvier et

Fin de l'étape 4 (équivalent à la « fin d'année » avant que les élèves ne partent pour le congé d'été) = 22 juin

**Étape 1 de 2**

Revenir sur ce qui a été vu les années antérieures et enrichir le tout à l'écrit mais principalement à l'oral. Mon but est que tous les élèves parviennent au terme des 5 mois à communiquer dans les 3 temps suivants : passé, présent et futur. Grammaire et vocabulaire de base accompagné d'expressions courantes et présentations orales tant seuls qu'en équipes et ce avec ou sans aide d'un logiciel de présentation (power point). L'évaluation est continue mais tente le plus possible de donner une image de l'état de la situation principalement au terme des 5 mois – la première étape n'étant pas du tout le reflet de ce que l'élève parviendra à faire au terme des 20 semaines d'anglais du programme. De la même manière, l'évaluation faite en fin d'étape fait foi de presque tout parce que c'est celle qui aura le plus donné la chance à l'élève de mettre en pratique tous ses acquis. Après tout, le temps imparti pour apprendre la langue de Shakespeare n'est que de 2.5 mois par étape pour une maigre durée totale de 5 mois pour qu'ils deviennent bilingues *fonctionnels*...

Participation en classe à chaque jour	1 présentation orale seul. 100%...	...la présentation orale confirmé par la performance à chaque en jour en classe.
---------------------------------------	------------------------------------	--

<u>À plusieurs reprises, écoute et lecture</u> sur un thème du cru de l'enseignant OU provenant d'un texte tiré d'un livre.	puis, réponse à un questionnaire où ...seul le <u>dernier</u> compte au bulletin.	100%
--	---	------

Composition basé sur le même thème qu'à la C2	1 examen	100% et validé au besoin par les compositions hebdomadaires.
---	----------	--

## Étape 2 de 2

Revenir sur ce qui a été vu les années antérieures et enrichir le tout à l'écrit mais principalement à l'oral. Mon but est que tous les élèves parviennent au terme des 5 mois à communiquer dans les 3 temps suivants : passé, présent et futur. Grammaire et vocabulaire de base accompagné d'expressions courantes et présentations orales tant seuls qu'en équipes et ce avec ou sans aide d'un logiciel de présentation (power point). L'évaluation est continue mais tente le plus possible de donner une image de l'état de la situation principalement au terme des 5 mois – la première étape n'étant pas du tout le reflet de ce que l'élève parviendra à faire au terme des 20 semaines d'anglais du programme. De la même manière, l'évaluation faite en fin d'étape fait foi de presque tout parce que c'est celle qui aura le plus donné la chance à l'élève de mettre en pratique tous ses acquis. Après tout, le temps imparti pour apprendre la langue de Shakespeare n'est que de 2.5 mois par étape pour une maigre durée totale de 5 mois pour qu'ils deviennent bilingues *fonctionnels*... **Note** : Il y a déjà eu un examen commission à la fin de la 2<sup>e</sup> et dernière étape et qui compte pour une partie de la note finale pour chacune des 3 compétences. Ce n'est plus le cas.

Participation en classe à chaque jour	<u>2</u> présentations orales : une en équipe et une seule.	...les présentations orales sont confirmés par la performance à chaque jour en classe. La dernière détermine habituellement la note sur 100 à moins d'une <i>contre-performance</i> causée par le stress ou autre facteur ne reflétant pas tous les acquis et efforts faits par l'élève.
<u>À plusieurs reprises, écoute et lecture</u> sur un thème du cru de l'enseignant OU provenant d'un texte tiré d'un livre.	puis, réponse à un questionnaire où ...seul le <u>dernier</u> compte au bulletin.	100%
Composition basé sur le même thème qu'à la C2	1 examen	100% et validé au besoin par les compositions hebdomadaires.

**C1** = Interagir oralement en anglais

**C2** = Réinvestissement à l'oral et à l'écrit

**C3** = Écriture de textes

**Matériel pédagogique** : Essential Grammar in Use, A self-study reference and practice book for elementary learners of English 4th edition by Raymond Murphy

**Normes et Modalités Anglais Intensif, partie linguistique = anglais par M. Jean-Jacques Reigneau**

**Année 2023-24**

**Approches pédagogiques** utilisés lors des 2 étapes pour chacun des 2 groupes d'élèves qui font 5 mois en anglais avec moi :

**Enseignement** : 1. Magistral 2. Modélisation 3. Travail d'équipe 4. Ateliers 5. Par projets

Fin de l'étape 1 = 09 novembre,

Fin de l'étape 2 (équivalent à la « fin d'année » avant que les élèves ne changent de classe et de titulaire) = 25 janvier,

Fin de l'étape 3 = 11 janvier et

Fin de l'étape 4 (équivalent à la « fin d'année » avant que les élèves ne partent pour le congé d'été) = 22 juin

**Étape 1 de 2 et 2 de 2**

Revenir sur ce qui a été vu les années antérieures et enrichir le tout à l'écrit mais principalement à l'oral. Mon but est que tous les élèves parviennent au terme des 5 mois à communiquer dans les 3 temps suivants : passé, présent et futur. Grammaire et vocabulaire de base accompagné d'expressions courantes et présentations orales tant seuls qu'en équipes et ce avec ou sans aide d'un logiciel de présentation (power point). L'évaluation est continue mais tente le plus possible de donner une image de l'état de la situation principalement au terme des 5 mois – la première étape n'étant pas du tout le reflet de ce que l'élève parviendra à faire au terme des 20 semaines d'anglais du programme. De la même manière, l'évaluation faite en fin d'étape fait foi de presque tout parce que c'est celle qui aura le plus donné la chance à l'élève de mettre en pratique tous ses acquis. Après tout, le temps imparti pour apprendre la langue de Shakespeare n'est que de 2.5 mois par étape pour une maigre durée totale de 5 mois pour qu'ils deviennent bilingues *fonctionnels*...

Il y a trois présentations orales en cours d'année. La première est seul avec un objet à présenter, la deuxième est en équipe de 2 ou 4 élèves avec un ou des objets à présenter et la dernière est une présentation (power point). La famille nucléaire et élargie est invitée en présentiel ou sur TEAMS.

À plusieurs reprises, écoute et lecture sur un thème du cru de l'enseignant OU provenant d'un texte tiré d'un livre. C'est suivi d'un questionnaire.

L'élève doit composer des textes – un à chaque semaine minimum.

Sur le bulletin, doivent être évalués :

**C1** = Interagir oralement en anglais

**C2** = Réinvestissement à l'oral et à l'écrit

**C3** = Écriture de textes

De plus, une note transversale évalué au bulletin est : Organise son travail de façon efficace.

Au premier bulletin de 2, la note vaut 40% et le 2<sup>e</sup> bulletin vaut 60%.

**Note** : Il y a déjà eu un examen commission à la fin de la 2<sup>e</sup> et dernière étape et qui compte pour une partie de la note finale pour chacune des 3 compétences. Ce n'est plus le cas.

**Matériel pédagogique** : *Essential Grammar in Use, A self-study reference and practice book for elementary learners of English 4th edition* by Raymond Murphy

Faisant parti de ma tâche (comités ou activités offerte par moi)

1. Je fais entrer les élèves dans la classe avant le début des cours pour qu'ils puissent lire **des livres** en anglais entre 8h45 et 9h10 à tous les matins.
2. Un **cours de secourisme** (ou 2) sera donné en cours d'année. Chaque cours comporte 10 rencontres sur l'heure du midi.
3. Pratiques d'enseignement de la **prononciation en anglais** pour mes élèves en plus ou moins petits groupes plusieurs midis durant l'année scolaire.

Le détail concernant le cours de secourisme et le club de lecture sera envoyé à M. Jean-Frédéric Girard, directeur par courrier interne pour ajouter à ce document qui sera envoyé en p.j. par courriel à M. Girard et à Mme Julie Létourneau Duchaine, agente de bureau pour l'unité primaire.



# Normes et modalités

• T.S.A et Classe language

Année scolaire : 2023-2024

Niveau : 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années C.S.A.

Titre du cours : Education Physique et à la santé

Enseignant(s) : Gaël Ballant

Approche pédagogique					
<input checked="" type="checkbox"/>	Enseignement magistral		Ateliers		
<input type="checkbox"/>	Modélisation		Sorties éducatives		
<input type="checkbox"/>	Travail d'équipe		Par projet		
<input type="checkbox"/>	Co-enseignement		Autres :		
Matériel de base		Compétence(s) à évaluer			
Tout matériel se rapportant aux différents sports pratiqués		1- AGIR 2- Interagir 3- Adopter un mode de vie sain			
Contenu du programme		Évaluations Tous les objectifs doivent être évalués à toutes les étapes			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Basket ball</li> <li>- Badminton / Mini-tennis</li> <li>- DBL / Ultimate / soccer</li> <li>- Tests physiques</li> <li>- Jeux divers</li> </ul>			C1	C2	C3
		Étape 1			
		Étape 2	X	X	X
		Étape 3	X	X	X
Examens de session					
	Février		Juin		
Durée		Durée			
Gel d'horaire					
	Autre				

Il est important de compléter le document à L'ORDINATEUR SEULEMENT et de le retourner par COURRIEL À VOTRE SECRÉTAIRE D'UNITÉ au plus tard le

30 septembre 2023



# Normes et modalités

Année scolaire : 2023-2024 Niveau : 6<sup>e</sup> année "Anglais intensif"  
 Titre du cours : Éducation Physique et à la Santé  
 Enseignant(s) : Gilbert Paucot

Approche pédagogique			
✓	Enseignement magistral		Ateliers
	Modélisation		Sorties éducatives
	Travail d'équipe		Par projet
	Co-enseignement		Autres :

Matériel de base	Compétence(s) à évaluer
Tout matériel se rapportant aux différents sports pratiqués.	1- Agir 2- Interagir 3- Adopter un mode de vie sain

Contenu du programme	Évaluations		
	Tous les objectifs doivent être évalués à toutes les étapes		
	C1	C2	C3
- Basket ball			
- Badminton / mini-tennis			
- D.B.L / Ultimate / soccer			
- Tests physiques			
- Jeux divers			
ÉTAPE 4	X	X	X

Examens de session			
	Février		Juin
Durée			Durée

Gel d'horaire	
	Autre

Il est important de compléter le document à L'ORDINATEUR SEULEMENT et de le retourner par COURRIEL À VOTRE SECRÉTAIRE D'UNITÉ au plus tard le 30 septembre 2023