



# ÉCOLE SECONDAIRE DE L'ODYSSÉE LA FONTAINE DOMINIQUE-RACINE

## PROJET ÉDUCATIF Portrait 2022-2023

Québec 

Centre de services scolaire  
des Rives-du-Saguenay

# TABLE DES MATIÈRES

Membres du comité.....	3
Environnement externe - Contexte socio-économique.....	4
Population .....	4
Scolarisation .....	4
Économie.....	4
Services offerts par les organismes.....	4
Offre publique et privée de services pédagogiques .....	5
Indice de milieu économique (IMSE) .....	5
Indice du seuil de faible revenu (SFR) .....	6
Environnement interne - Élèves et leur réussite .....	6
Taux de réussite aux épreuves uniques .....	7
Taux de réussite des cours d'été.....	11
Cheminement en adaptation scolaire.....	12
Portrait statistique des effectifs scolaires 2019-2023 .....	13
Provenance des élèves.....	14
Caractéristique des élèves .....	15
Caractéristiques liées à la réussite .....	16
Pourcentage absentéisme.....	17
Sentiment de sécurité des élèves (sondage SEVEQ).....	17
Personnel et l'organisation scolaires .....	18
Offre pédagogique .....	19
Offre de service des activités parascolaires.....	20
Pratiques d'encadrement des élèves.....	20
Pratiques éducatives .....	21
Niveau d'intégration des technologies de l'information et de la communication.....	21
Services d'aide à l'apprentissage aux élèves .....	22
Pratiques évaluatives .....	22
Climat organisationnel .....	22
Établissement d'enseignement – Disponibilités financières .....	22
Nombre de bâtiments et leur état .....	23
Nombre et le type de locaux spécialisés.....	23
La disponibilité des locaux .....	24
Analyse des données.....	24
Références.....	24

## Membres du comité

### Comité

Sophie Richard, directrice

Joëlle Bédard, psychoéducatrice

Monica Bouchard, technicienne en éducation spécialisée

Marc-André Brassard, enseignant

Marie-Pierre Lagacé, conseillère pédagogique

Sonia Lamontagne, enseignante

Sandra Lapierre, enseignante

Myriam Plante, directrice adjointe

Isabelle Roussel, conseillère en orientation

Cynthia St-Hilaire, enseignante

Harold Tremblay, enseignant

### Rédaction

Sophie Richard, directrice

Hélène Desbiens, agente de bureau classe principale

Anne-Katy Tremblay, technicienne en organisation scolaire – Dominique-Racine

Alicia Bouchard, technicienne en organisation scolaire - Lafontaine

# Description du contexte de notre école

## Environnement externe

### Le contexte socio-économique

#### ● Population

L'école l'Odysée est située sur le territoire de Ville Saguenay dont la population s'élève à 147 952 habitants en 2023. Le territoire desservi par l'école secondaire L'Odysée est vaste. En effet, si la majorité de sa clientèle (60 %) provient du secteur sud de l'arrondissement de Chicoutimi, environ 15 % de sa clientèle provient du secteur nord de Chicoutimi, 5 % du secteur La Baie et 20 % du secteur Jonquière.

#### ● Scolarisation

Au Saguenay, la scolarisation de la population selon statistique Canada est la suivante :

- 13,5 % aucune diplomation
- 12 % Diplôme d'études secondaires
- 28,9 % Diplôme professionnel
- 22 % Certificat ou diplôme d'un collège ou cégep
- 26,6 % Certificat, diplôme ou grade universitaire

#### ● Économie

Le pourcentage des familles à faible revenu est de 5,3 % au Saguenay-Lac-Saint-Jean. La moyenne des revenus d'un couple se situe à 81 000 \$. Celui des familles monoparentales est de 66 500 \$. Le taux de chômage en 2022 s'élevait à 5,8 %, ce qui représente une diminution de 3,5 % par rapport à l'année précédente.

### Services offerts par les organismes

Plusieurs organismes privés ou gouvernementaux offrent des activités dans différentes sphères alimentant notre clientèle scolaire :

**CIUSSS** : veiller à la santé et au bien-être de la population du Saguenay-Lac-Saint-Jean par le déploiement de services intégrés, adaptés aux besoins et accessibles.

**Centre jeunesse** : Offre aux jeunes et à leur famille des services psychosociaux et de réadaptation requis par leur situation en vertu de la Loi sur les services de santé et les services sociaux, la Loi sur la protection de la jeunesse, la Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents et certaines dispositions du Code civil.

Offre des services d'adaptation ou de réadaptation et d'intégration sociale aux jeunes qui, en raison de leurs difficultés d'ordre comportemental psychosocial ou familial, requièrent de tels services.

**Ville Saguenay** : Offre via sa plateforme plusieurs cours dans toutes les sphères d'activités.

**RSEQ** : (Réseau du sport étudiant du Québec) : Contribue à la persévérance et à la réussite éducative ainsi qu'au développement de la personne par la promotion de la santé, la pratique du sport et de l'activité physique en milieu étudiant.

**RLS** : (Regroupement loisirs et sports Saguenay-Lac-Saint-Jean) : Contribue au développement de l'activité physique, de la pratique d'activités de plein air et du sport, et ce, par le biais d'un programme de soutien financier.

**Services Québec** : Est le guichet multiservice des services gouvernementaux offerts aux citoyens et aux entreprises sur tout le territoire. Sa mission est d'offrir un accès simplifié aux services publics selon le mode de communication choisi : en ligne, au téléphone ou au comptoir. Autres services offerts : Renseignements généraux sur les programmes et services gouvernementaux, service d'aide à l'emploi, accès à des postes informatiques en salle libre-service.

Certains organismes communautaires apportent leur aide aux familles du territoire tels :

- La Société Saint-Vincent de Paul
- Le Centre d'action bénévole
- Carrefour jeunesse emploi Saguenay
- La Croix-Rouge

### **Offre publique et privée de services pédagogiques**

Le territoire de l'école secondaire de l'Odyssée est desservi par des garderies tant publiques que privées et des jardins d'enfance.

Les jeunes du secteur peuvent par la suite fréquenter à proximité les centres de formation professionnelle, la formation générale des adultes, les cégeps de la région ainsi que l'Université du Québec à Chicoutimi. De plus, les familles peuvent être soutenues pédagogiquement par la clinique d'orthopédagogie de l'UQAC et par des organismes privés qui offrent un soutien aux élèves en difficulté.

### **L'indice de milieu socio-économique (IMSE)**

L'IMSE est composé de deux variables, soit la sous-scolarisation de la mère et l'inactivité des parents, lesquelles ressortent comme les variables explicatives les plus fortes de la non-réussite scolaire.

L'IMSE de L'Odyssée se classe au 3<sup>e</sup> rang. Ainsi, le rang 1 regroupe les écoles accueillant principalement des élèves qui proviennent des milieux les plus favorisés, tandis que le rang 10 regroupe les écoles qui accueillent principalement des élèves provenant des milieux les plus défavorisés.

## L'indice du seuil de faible revenu (SFR)

Le SFR correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu.

Le SFR de l'école L'Odysée se classe au 4<sup>e</sup> rang.<sup>2</sup>

Les écoles sont classées sur une échelle de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 comme étant le plus défavorisé.

## Environnement interne

### Les élèves et leur réussite

#### Indicateurs nationaux

##### ✓ Sorties avec diplôme en août 2022

Classification	Nombre d'élèves	Nombre d'élèves diplômés	Nombre d'élèves sans diplôme	Pourcentage de diplômés
Général 5	93	65	28	69%
Excellence 5	54	53	1	98%
CSA & SAE 5	121	109	12	90%
MÉ 5	13	6	7	46%

##### ✓ Sorties avec diplôme en août 2023

Classification	Nombre d'élèves	Nombre d'élèves diplômés	Nombre d'élèves sans diplôme	Pourcentage de diplômés
Général 5	112	63	49	56%
Excellence 5	55	49	3	89%
CSA & SAE 5	124	109	15	88%
MÉ 5	17	8	9	47%

## Portrait école 2022-2023

### PRIMAIRE

		ÉPREUVE		SOMMAIRE	
		Taux réussite	> = 70%	Taux réussite	> = 70%
<b>FRANÇAIS</b>	<b>4e année (MEES)</b>				
	Lecture	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A
	<b>6e année (MEES)</b>				
	Lecture	99,20%	94,90%	99,20%	94,10%
	<b>4e année (MEES)</b>				
	Écriture	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A
	<b>6e année (MEES)</b>				
	Écriture	97,50%	91,50%	97,50%	89,80%

		ÉPREUVE		SOMMAIRE	
		Taux réussite	> = 70%	Taux réussite	> = 70%
<b>MATHÉMATIQUE</b>	<b>4e année</b>				
	Résoudre			#N/A	#N/A
	Raisonner			#N/A	#N/A
	<b>6e année (MEES)</b>				
	Résoudre	93,20%	89,80%	98,30%	94,90%
	Raisonner	96,60%	94,90%	97,50%	94,10%

		SOMMAIRE		
		Taux réussite	> = 70%	
<b>ANGLAIS</b>	<b>6e année</b>			
	Interagir		100,00%	99,10%
	Réinvestir		100,00%	93,60%
	Écrire		96,40%	89,10%

## SECONDAIRE

### Sciences - Épreuves obligatoires CSS

	Épreuve		Sommaire compétence			Résultat disciplinaire		
	Taux réussite	Moyenne	Taux réussite	> = 70%	Moyenne	Taux réussite	> = 70%	Moyenne
<b>2<sup>e</sup> secondaire</b>								
Théorie (C.S.)	74,3	70,6	88,4	77,9	77,1	93,3	82,8	78,9
<b>3<sup>e</sup> secondaire</b>								
Théorie (C.S.)			65,9	35,4	63,2	83,2	57	69,4
<b>4<sup>e</sup> secondaire</b>								
						89,7	N.D.	77

### Sciences - Épreuve unique MEES - 4<sup>e</sup> secondaire

Note école brute (Avant épreuve)		MODÉRATION	Note école modérée (Après l'épreuve)		80%*	Résultat final de la compétence		
Taux réussite	Moyenne		Taux réussite	Moyenne		Taux réussite	> = 70%	Moyenne
Examen		Comparaison entre les notes-écoles d'un groupe d'élèves avec celles obtenues par le même groupe à l'épreuve ministérielle. (Moyenne et écart type)	Examen		* L'élève ne peut pas avoir un résultat inférieur à celui de son épreuve unique.	Examen		
74,1	69,6		83,3	75,1		87,9	N.D.	77,2
Résultats à l'épreuve (Note brute)		CONVERSION	Résultats à l'épreuve (Note convertie)		20%*	TR OC publique		
Taux réussite	Moyenne		Taux réussite	> = 70%		Moyenne	Taux réussite	> = 70%
Examen		Utilisé lorsque les résultats à l'épreuve sont jugés trop faibles. Consiste à relever les notes légèrement à la hausse (toujours à la hausse).	Examen		78,5			
84,5	74,8		84,5	N.D.		74,8		

### Mathématique

	Épreuve		Sommaire compétence			Résultat disciplinaire				
	Taux réussite	Moyenne	Taux réussite	> = 70%	Moyenne	Taux réussite	> = 70%	Moyenne		
<b>2<sup>e</sup> secondaire</b>										
Raisonner	71	67,9	84,2	71,3	75,6	86,4	73,6	76,4		
<b>3<sup>e</sup> secondaire</b>										
Raisonner			73,8	55	68,6	78,8	58,5	70,2		
<b>4<sup>e</sup> secondaire</b>										
Résoudre										
			CST	78,9	54,9	68,8	CST	70,9	N.D.	66,4
			TS	N.A.	N.A.	N.A.	TS	N.A.	N.A.	N.A.
			SN	92,5	77,5	80,3	SN	93,1	N.D.	85

### Mathématique - Épreuves uniques MEES - 4<sup>e</sup> secondaire

Note école brute (Avant épreuve)		MODÉRATION	Note école modérée (Après l'épreuve)		80%*	Résultat final de la compétence		
Taux réussite	Moyenne		Taux réussite	Moyenne		Taux réussite	> = 70%	Moyenne
Raisonner		Ajustement à la suite de la comparaison entre les notes-écoles d'un groupe d'élèves avec celles obtenues par le même groupe à l'épreuve ministérielle. (Moyenne et écart type)	Raisonner		* L'élève ne peut pas avoir un résultat inférieur à celui de son épreuve unique.	Raisonner		
CST	68		66,4	61,4		61,2	CST	70,2
TS	N.A.	N.A.	N.A.	N.A.	TS	N.A.	N.A.	N.A.
SN	78,6	72,8	95,4	83	SN	97	N.D.	86,2
Résultats à l'épreuve (Note brute)		CONVERSION	Résultats à l'épreuve (Note convertie)		20%*	TR OC publique		
Taux réussite	Moyenne		Taux réussite	> = 70%		Moyenne	Taux réussite	> = 70%
Raisonner		Utilisé lorsque les résultats à l'épreuve sont jugés trop faibles. Consiste à relever les notes légèrement à la hausse (toujours à la hausse).	Raisonner		89,5			
CST	61,7		61,5	61,7		N.D.	61,5	69,1
TS	N.A.	N.A.	N.A.	N.A.	N.A.	85,9		
SN	93,4	83,4	93,4	N.D.	83,4	89,5		

## Français

	Épreuve		Sommaire compétence			Résultat disciplinaire		
	Taux réussite	Moyenne	Taux réussite	> = 70%	Moyenne	Taux réussite	> = 70%	Moyenne
<b>1<sup>er</sup> secondaire</b>								
Lecture (CSS)			86,4	65,3	71,9	93,3	71,8	74,2
<b>2<sup>e</sup> secondaire</b>								
Lecture (CSS)	73,4	68,8	88,4	76,5	75,6	91,1	77,7	76,3
Écriture (MEES)	80,1	70,8	91,1	77,7	75,4			
<b>3<sup>e</sup> secondaire</b>								
Lecture (CSS)			81,2	61,9	71,2	88,7	63,8	72,4
<b>4<sup>e</sup> secondaire</b>								
Lecture (CSS)			90,8	66,9	74,6	92,8	65,7	74,4
<b>5<sup>e</sup> secondaire</b>								
Lecture (CSS)	74,1	66,8	84,4	62,6	72,6	80,7	N.D.	71,8

## Français - Épreuve unique MEES - 5<sup>e</sup> secondaire

	Note école brute (Avant épreuve)		MODÉRATION Comparaison entre les notes-écoles d'un groupe d'élèves avec celles obtenues par le même groupe à l'épreuve ministérielle. (Moyenne et écart type)	Note école modérée (Après l'épreuve)		80%*	Résultat final de la compétence		
	Taux réussite	Moyenne		Taux réussite	Moyenne		Taux réussite	> = 70%	Moyenne
<b>Écriture</b>									
	88,4	73,1		67,5	66,5		75,4	N.D.	69,6
<b>Résultats à l'épreuve (Note brute)</b>									
	67,8	66,5	CONVERSION Utilisé lorsque les résultats à l'épreuve sont jugés trop faibles. Consiste à relever les notes légèrement à la hausse (toujours à la hausse).	<b>Résultats à l'épreuve (Note convertie)</b>		20%*	TR OC publique		
				67,8	N.D.				

\* L'élève ne peut pas avoir un résultat inférieur à celui de son épreuve unique.

## Anglais

	Épreuve		Sommaire compétence			Résultat disciplinaire		
	Taux réussite	Moyenne	Taux réussite	> = 70%	Moyenne	Taux réussite	> = 70%	Moyenne
<b>2<sup>e</sup> secondaire</b>								
Interagir (C.S.)	88,2	76,2	90,9	76,7	78,6	88,4	71	76,2
Réinvestir (C.S.)	73,1	67,1	82,5	67,8	74,4			
Écrire (C.S.)	74,5	67,8	86,8	70,4	75,4			
<b>3<sup>e</sup> secondaire</b>								
Interagir (C.S.)			92,5	74,7	78,3	92,8	72,6	77,6
Réinvestir (C.S.)			85,8	70,8	76,3			
Écrire (C.S.)			89,7	72,7	78,6			
<b>4<sup>e</sup> secondaire</b>								
Interagir (C.S.)			91,5	78,2	78,9	93,5	79,4	78,5
Réinvestir (C.S.)			89,6	78,6	78,1			
Écrire (C.S.)			93	80,8	78,2			
<b>5<sup>e</sup> secondaire</b>								
						93,7	N.D.	82,2

## Anglais - Épreuves uniques MEES - 5<sup>e</sup> secondaire

	Note école brute (Avant épreuve)		MODÉRATION Comparaison entre les notes-écoles d'un groupe d'élèves avec celles obtenues par le même groupe à l'épreuve ministérielle. (Moyenne et écart type)	Note école modérée (Après l'épreuve)		80%*	Résultat final de la compétence		
	Taux réussite	Moyenne		Taux réussite	Moyenne		Taux réussite	> = 70%	Moyenne
<b>Interagir</b>									
	86,4	82,4		91,6	81,7		96,7	N.D.	84
<b>Écrire</b>									
	95,8	82,4		88,2	78,5		93	N.D.	80,8
<b>Résultats à l'épreuve (Note brute)</b>									
	94,6	81,9	CONVERSION Utilisé lorsque les résultats à l'épreuve sont jugés trop faibles. Consiste à relever les notes légèrement à la hausse (toujours à la hausse).	<b>Résultats à l'épreuve (Note convertie)</b>		20%*	TR OC publique		
				94,6	N.D.				
	90,3	78,4		90,3	N.D.	78,4	91,3		

\* L'élève ne peut pas avoir un résultat inférieur à celui de son épreuve unique.

## Histoire

	Épreuve		Sommaire compétence			Résultat disciplinaire		
	Taux réussite	Moyenne	Taux réussite	> = 70%	Moyenne	Taux réussite	> = 70%	Moyenne
<b>1<sup>er</sup> secondaire</b>								
Examen (C.S.)			93,6	75,9	75,9	93,6	75,9	75,9
<b>2<sup>e</sup> secondaire</b>								
Examen (C.S.)	76,2	70,5	85,7	66,2	73,2	85,7	66,2	73,2
<b>4<sup>e</sup> secondaire</b>								
Examen (C.S.)						81,3	N.D.	71,1

## Histoire - Épreuve unique MEES - 4<sup>e</sup> secondaire

Note école brute (Avant épreuve)		MODÉRATION → Comparison entre les notes-écoles d'un groupe d'élèves avec celles obtenues par le même groupe à l'épreuve ministérielle. (Moyenne et écart type)	Note école modérée (Après l'épreuve)		80%*	Résultat final de la compétence		
Taux réussite	Moyenne		Taux réussite	Moyenne		Taux réussite	> = 70%	Moyenne
Examen			Examen			Examen		
84,6	72		72,2	67,4		81,3	N.D.	71,1
Résultats à l'épreuve (Note brute)		CONVERSION → Utilisé lorsque les résultats à l'épreuve sont jugés trop faibles. Consiste à relever les notes légèrement à la hausse (toujours à la hausse).	Résultats à l'épreuve (Note convertie)		20%*	* L'élève ne peut pas avoir un résultat inférieur à celui de son épreuve unique.		
Taux réussite	Moyenne		Taux réussite	> = 70%				
Examen			Examen			TR GC publique		
73,3	67,3		73,3	N.D.	67,3	76,9		

## Taux de réussite des cours d'été 2022

Matières	Nombre d'élèves présents aux reprises d'examens ÉTÉ 2022	Taux de réussite ÉTÉ 2022
Sciences Théorie 4 <sup>e</sup> secondaire	20	45 %
Mathématique 4 <sup>e</sup> secondaire CST CD1	7	57%
Mathématique 4 <sup>e</sup> secondaire CST CD2	6	83%
Mathématique 4 <sup>e</sup> secondaire SN CD1	1	100%
Mathématique 4 <sup>e</sup> secondaire SN CD2	2	100%
Histoire 4 <sup>e</sup> secondaire	30	50%
Français écriture 5 <sup>e</sup> secondaire	-	-
Français lecture 5 <sup>e</sup> secondaire	12	8%
Français oral 5 <sup>e</sup> secondaire	2	50%
Anglais interaction orale 5 <sup>e</sup> secondaire	1	100%
Anglais compréhension 5 <sup>e</sup> secondaire	2	100%
Anglais production écrite 5 <sup>e</sup> secondaire	1	100%

## Cheminement en adaptation scolaire

Projet 15 ans	Nombres d'élèves	Provenance des élèves	Cheminement l'année suivante
2020-2021	18	11 en G-2, 5 en G-3 et 2 de l'extérieur	14 en G-4, 2 en Pré-DEP et 1 Projet 15 ans
2021-2022	17	5 en G-2 et 12 en G-3	11 en Pré-DEP, 2 en G-4 et 3 en FMS
2022-2023	18	7 en G-2 et 11 en G-3	6 Pré-DEP, 4 G4, 1 FMS, 2 FP, 2 FGA

Pré-DEP	Nombre d'élèves	Provenance des élèves	Cheminement l'année suivante
2020-2021	16	1 en G-2, 5 en G-3, 5 en P15, 1 en G-4, 3 en Pré-DEP	11 en Pré-DEP et 5 en G-5
2021-2022	11	1 en G-2, 3 en G-3, 2 en P15, 3 en Pré-DEP et 2 de l'extérieur	5 en Pré-DEP, 6 en G-5
2022-2023	19	8 en G-3, 8 en P15 et 3 en Pré-DEP	16 FGA, 2 FP, 1 Pré-DEP

TSA	Nombres d'élèves	Provenance des élèves	Cheminement l'année suivante
2020-2021	7	1 au primaire, 6 en TSA	3 d'un autre CSS, 3 en TSA, 1 PS
2021-2022	8	3 au primaire, 3 en TSA, 1 CSG, 1 autre CSS	6 en TSA, 1 FPT, 1 FMS
2022-2023	10	4 au primaire, 6 en TSA	8 en TSA, 1 FP1, 1 FMS

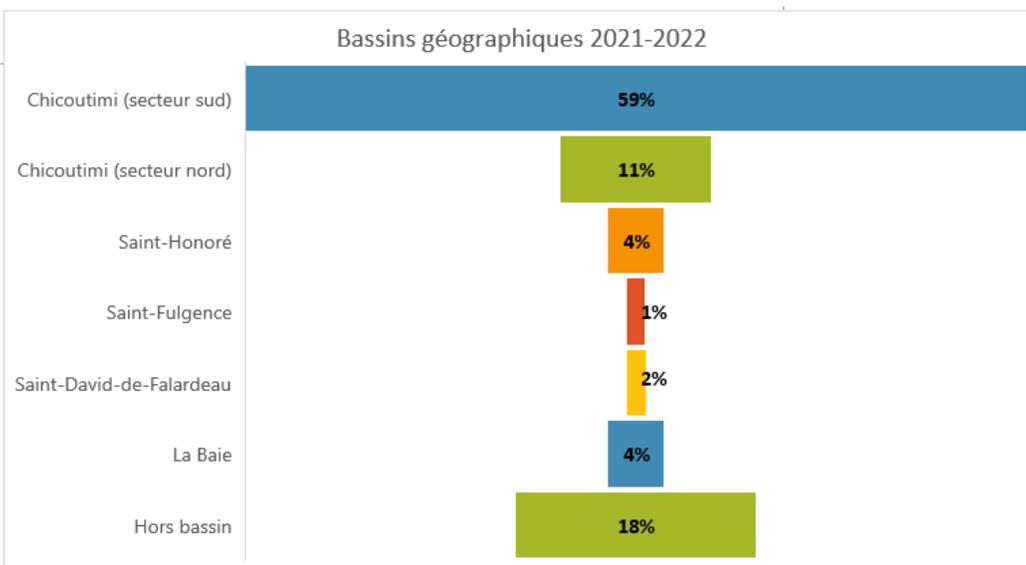
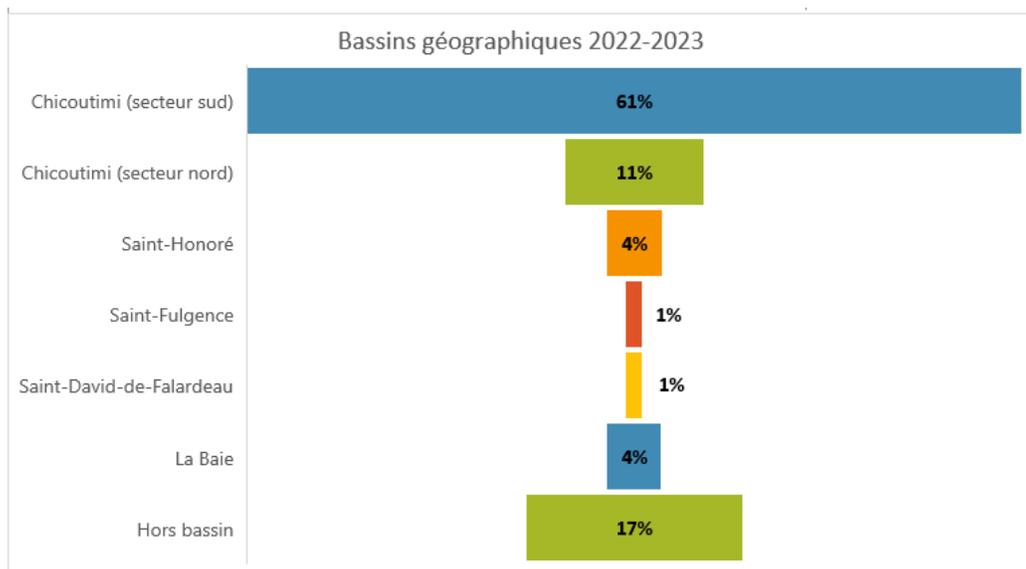
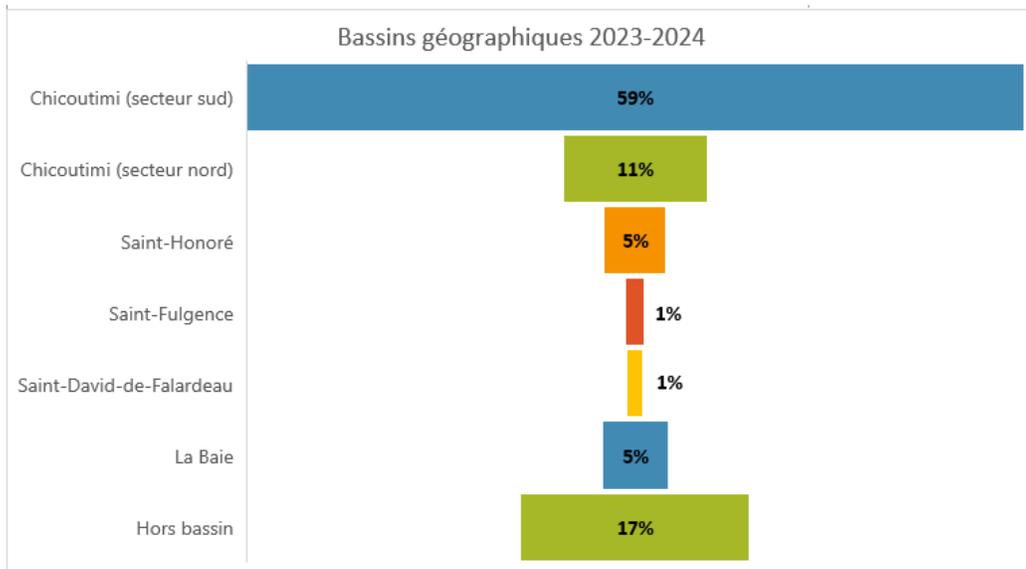
Classe langage	Nombres d'élèves	Provenance des élèves	Cheminement l'année suivante
2020-2021	15	6 au primaire, 8 en classe langage, 1 d'un autre CSS	8 en classe langage, 6 FPT, 1 FMS
2021-2022	19	8 au primaire, 8 en classe langage, 3 d'un autre CSS	15 en classe langage, 2 FPT, 2 FMS
2022-2023	24	9 au primaire, 15 en classe langage	2 d'un autre CSS, 19 en classe langage, 3 FP1

# Portrait statistique des effectifs scolaires 2019-2023

Le nombre d'élèves, par niveau scolaire

Classification	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024
Anglais intensif ANG	52	51	52	52	52
Sport-études et concentrations sportives et artistiques primaire 5 <sup>e</sup>	33	14	50	17	34
Sport-études et concentrations sportives et artistiques primaire 6 <sup>e</sup>	43	60	26	58	42
<b>Total :</b>	<b>128</b>	<b>125</b>	<b>128</b>	<b>127</b>	<b>128</b>
Général 1	117	127	155	125	143
Sport-études et concentrations sportives et artistiques 1	159	166	192	193	193
Excellence 1	86	83	87	85	61
<b>Total</b>	<b>362</b>	<b>376</b>	<b>434</b>	<b>403</b>	<b>397</b>
Général 2	132	114	129	160	142
Sport-études et concentrations sportives et artistiques 2	146	159	163	200	178
Excellence 2	82	84	80	84	81
<b>Total</b>	<b>360</b>	<b>357</b>	<b>372</b>	<b>444</b>	<b>401</b>
Général 3	80	121	129	134	156
Sport-études et concentrations sportives et artistiques 3	155	149	152	157	191
Excellence 3	74	80	79	80	80
<b>Total</b>	<b>309</b>	<b>350</b>	<b>360</b>	<b>371</b>	<b>427</b>
Général 4	130	91	117	113	128
Sport-études et concentrations sportives et artistiques 4	130	132	122	149	156
Excellence 4	32	55	58	67	66
<b>Total</b>	<b>292</b>	<b>278</b>	<b>297</b>	<b>329</b>	<b>350</b>
Général 5	125	126	93	109	117
Sport-études et concentrations sportives et artistiques 5	128	120	120	127	144
Excellence 5	27	30	54	54	56
<b>Total</b>	<b>280</b>	<b>276</b>	<b>267</b>	<b>290</b>	<b>317</b>
Centre Ressources	-	-	48	47	53
Centre St-Georges CSG	29	36	45	32	39
Scolarisation à la maison 999	1	6	10	4	3
Classe langage	14	15	19	25	23
Métier-étude 4	-	15	20	21	13
Métier-étude 5	-	-	13	17	19
Projet 15 ans	17	18	17	17	18
Pré-DEP	20	16	11	20	24
Présecondaire	10	12	15	12	20
TSA	8	7	8	9	14
<b>Total</b>	<b>1830</b>	<b>1887</b>	<b>2064</b>	<b>2168</b>	<b>2246</b>

## La provenance des élèves de l'Odysée



# Caractéristiques des élèves

## La nationalité des élèves à la naissance

Nationalité	2022 2023	2023 2024	Nationalité	2022 2023	2023-2024
Américaine	1	-	Marocaine	1	-
Béninoise	1	1	Mexicaine	2	-
Brésilienne	4	2	Péruvienne	1	-
Camerounaise		6	Burkinabè		1
Canadienne autre que Québec	27	11	Philippine	1	-
Chilienne	3	-	Réunionnaise	1	-
Chinoise	5	4	Sénégalaise	1	-
Congolaise	2	3	Togolaise	1	-
Colombienne	9	3	Tunisienne	4	-
Cubaine	2	3	Ukrainienne	2	-
Européenne	18	18	Vénézuélienne	1	-
Haïtienne	2	2	Vietnamienne	7	-
Irakienne	4	-	Italienne		1
Ivoirienne	1	1	Guinéenne		1
Égyptienne		2	Belge		3

## La langue maternelle des élèves

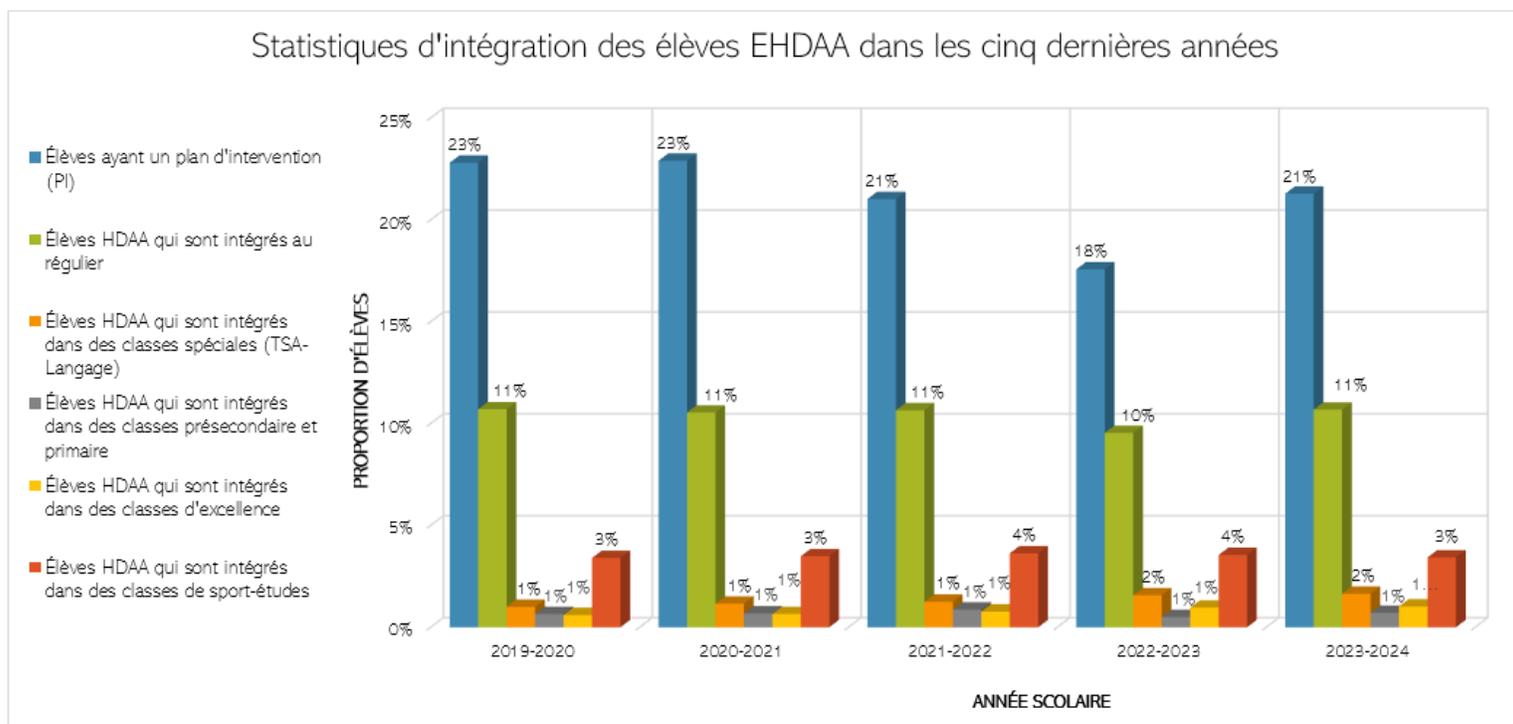
Langue maternelle	Nombre d'élèves 22-23	Nombre d'élèves 23-24
Anglais	8	7
Arabe	8	7
Atikamekw	9	9
Créole	1	2
Espagnol	19	6
Français	2104	2203
Innu	2	3
Inuktitut	1	-
Italien	-	1
Mandarin	1	1
Ouolof ou Wolof	1	1
Persan	5	1
Portugais	5	3
Russe	1	1
Tagal ou Tagalog ou Pilipino	1	1
Thaï	1	-
Ukrainien	1	-
<b>Total</b>	<b>2168</b>	<b>2246</b>

# Caractéristiques liées à la réussite

## Plan EHDA

Caractéristiques du type de plan	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Élèves ayant un plan d'intervention (PI)	419	433	434	381	478
Élèves HDAA qui sont intégrés au régulier	197	199	220	207	240
Élèves HDAA qui sont intégrés dans des classes spéciales (TSA-Langage)	22	22	26	34	37
Élèves HDAA qui sont intégrés dans des classes présecondaire et primaire	12	13	18	11	16
Élèves HDAA qui sont intégrés dans des classes d'excellence	11	12	16	21	23
Élèves HDAA qui sont intégrés dans des classes de sport-études	63	66	75	77	77

**Figure 1** – Statistiques des Élèves EHDA dans les cinq dernières années selon les caractéristiques du plan d'intervention



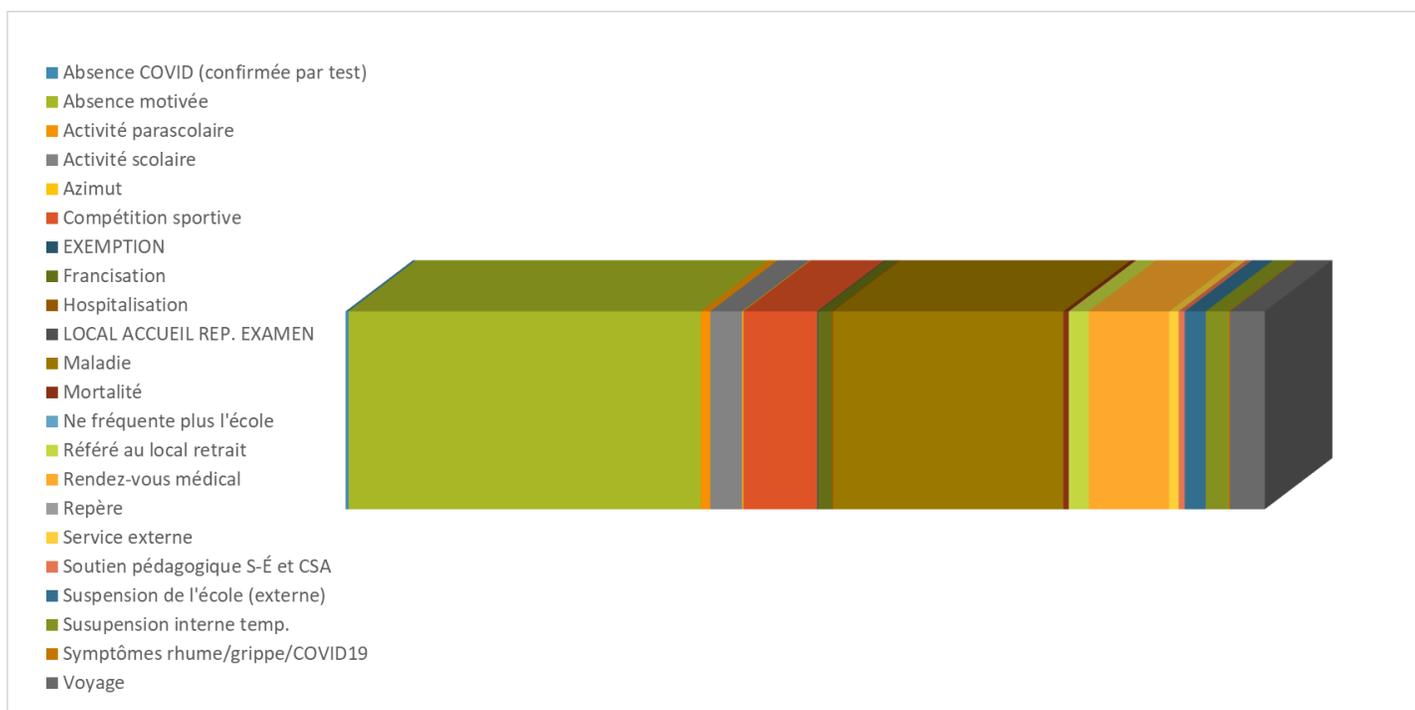
## Pourcentage d'absentéisme

Pour l'année scolaire 2022-2023, sur un total de **121 627 périodes** comptant des absences :

- **87 %** sont motivées
- **13 %** ne sont pas motivées

Ainsi, le graphique présenté ci-dessous illustre ces données par motif d'absence. Il est convenu de noter que le motif « *Absence motivée* » et « *Maladie* » sont les plus récurrents.

**Figure 2** - Statistiques de récurrence des Motifs d'Absences : Analyse Statistique des Fréquences et Tendances



## Sentiment de sécurité des élèves (selon sondage SEVEQ)

Selon le sondage SEVEQ passé en 2023 auprès de plus de 1700 élèves de l'école l'Odysée.

Aspects sondés	Pourcentage
Climat de sécurité positif	75 %
Climat de justice positif	64 %
Climat relationnel et de soutien positif	71 %
Sentiment d'engagement et attachement au milieu	49%

# Le personnel scolaire et l'organisation scolaire

Le nombre d'enseignantes et d'enseignants, de membres du personnel professionnel et de personnel en soutien direct et indirect à l'élève selon la catégorie d'emploi, le type de poste, etc.

Année scolaire

Personnel	Quantité
Direction et directions adjointes:	7
Gestionnaire administratif :	1
Enseignants :	150
Professionnels :	8
Personnels de soutien administratif et technique:	80
Autres quarts d'emploi (Hors convention)	26
Total :	272

L'âge moyen du personnel – catégorie d'emploi

Âge	Pourcentage
20 à 30 ans	13
31 à 40 ans	24
41 à 50 ans	35
51 à 60 ans	25
61 à 70 ans	3

Un tiers du personnel quittera pour la retraite d'ici 10 ans

L'offre pédagogique de l'établissement d'enseignement (options, profils, programmes, etc.)

<b>Programme</b>
Programme Anglais intensif (6e année primaire)
Programme Excellence (1 <sup>re</sup> , 2 <sup>e</sup> , 3 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> , 5 <sup>e</sup> secondaire)
Parcours découvertes (1 <sup>re</sup> , 2 <sup>e</sup> , 3 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> , 5 <sup>e</sup> secondaire)
Sport-Étude et concentration sportives et artistiques (5 <sup>e</sup> , 6 <sup>e</sup> primaire, 1 <sup>re</sup> , 2 <sup>e</sup> , 3 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> secondaire)
Métier-Études (4e et 5e secondaire)
<b>Option</b>
Option Musique (2 <sup>e</sup> , 3 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> secondaire)
Option activité physique (3 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> secondaire)
Option Arts plastiques (1, 3 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> secondaire)
Option Chimie (5 <sup>e</sup> secondaire)
Option Physique (5 <sup>e</sup> secondaire)
Option Arts numériques (4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> secondaire)
Option Histoire (5 <sup>e</sup> secondaire)
Option Géographie (5 <sup>e</sup> secondaire)
Option Éducation physique (3 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> secondaire)
Option Espagnol (5 <sup>e</sup> secondaire)
<b>Spécialité</b>
Mathématiques CST, SN (4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> secondaire)
Mathématiques d'appoint (4 <sup>e</sup> secondaire)
Français mise à niveau (5 <sup>e</sup> secondaire)
Anglais enrichissement (1 <sup>er</sup> , 2 <sup>e</sup> , 3 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> secondaire)
Espagnol (Excellence 3 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> secondaire)
Activités scientifiques (Excellence 3 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> secondaire)
<b>Adaptation scolaire</b>
Présecondaire
Classe langage
Classe TSA
Centre-Ressource
Projet 15 ans
Préparation au diplôme d'études professionnelles (Pré-DEP)
<b>Services complémentaires</b>
Animation spirituelle et engagement communautaire
Infirmierie
Intervenante en prévention des dépendances
Orientation
Orthopédagogie
Psychoéducation
Travail social
Vie étudiante

## L'offre de service des activités parascolaires

ACTIVITÉS SPORTIVES	ACTIVITÉS CULTURELLES	ACTIVITÉS DU MIDI	ACTIVITÉS COMMUNAUTAIRES
Athlétisme	Improvisation	Just dance	Bénévolat Moisson Saguenay
Badminton	Musique	Skate	Comité des 16/12
Basketball	Arts plastiques	Arts	Récolte de denrées
Cheerleading	Club de lecture	Ciné-Midi	Bénévolat CHSLD de la Coline
Cross-Country	Club de Donjons et dragon	Danse Country	LEUCAN
Football	Show mode	Loup-garou	Amnistie internationale
Volleyball	Grands Talents	Karaoké	Entrepreneuriat scolaire
Hockey	Théâtre	Génie en herbes	
Zumba			
Speed stack			
Fillactive			
Club de course			

### Les pratiques d'encadrement des élèves

L'encadrement des élèves à l'école secondaire de L'Odyssée est fondé principalement sur une intervention axée sur le développement social et affectif des élèves. Les interventions sont basées sur le sentiment de sécurité, l'image de soi, la motivation, le sentiment d'appartenance et le sentiment de compétence des élèves.

L'approche de la réponse à l'intervention (RAI), un modèle d'intervention à trois niveaux, vient guider les interventions mises en place au sein de l'école, tant sur le plan académique que psychosocial.

Les groupes sont tous supervisés par un enseignant répondant. Celui-ci s'assure du fonctionnement des élèves de son groupe et a l'opportunité de créer un lien privilégié avec les parents, la direction et les services complémentaires.

Pour chacun des groupes, des rencontres cellules sont prévues à l'horaire, selon une fréquence prédéterminée et ajustable en fonction des besoins. Ces rencontres permettent de planifier la mise en place d'interventions universelles (niveau 1), ciblées (niveau 2) ou intensives (niveau 3) et d'évaluer la réponse aux interventions mises en place précédemment.

Le code de vie de l'école détermine les règles de fonctionnement que tous les élèves doivent respecter en tout temps.

Les élèves peuvent se présenter au local d'apaisement de l'école, où une approche préventive et positive est prônée. À tout moment, il y sera accueilli par un technicien en éducation spécialisée. L'élève peut s'y rendre à sa demande et peut également y être référé par un membre du personnel de l'école. Un technicien en éducation spécialisée est associé à chacune des unités et intervient auprès d'élèves ciblés.

Le professionnel soutient et conseille l'équipe-école dans les stratégies et les services à mettre en place. Il peut également être amené à rencontrer directement l'élève si la situation le nécessite, afin d'entamer une démarche plus intensive et personnalisée à ses besoins. La collaboration avec les parents et les services externes qui gravitent autour de l'élève est préconisée.

### Les pratiques éducatives

Les pratiques éducatives sont discutées, modifiées et harmonisées par l'intermédiaire des différents comités de l'école. Les coordo matières, les rencontres matières et le comité EHDAA sont sollicités afin de procéder à l'analyse des pratiques et des besoins des élèves dans le but d'assurer la réussite dans chaque matière. La philosophie liée à la réponse à l'intervention est à la base du service d'orthopédagogie qui est offert aux élèves.

Par ailleurs, des perfectionnements sont annuellement offerts aux enseignants, selon les besoins émergents.

### Le niveau d'intégration des technologies de l'information et de la communication.

Six chariots de tablettes numériques sont mis à la disposition des enseignants (3 à Dominique-Racine et 3 à Lafontaine). 1 Chariot de 34 portables par école. L'utilisation d'Office 365, Teams, OneNote, OneDrive, Mozaïk et plusieurs autres logiciels sont enseignés à l'ensemble des élèves de L'Odyssée.

<b>Parc Informatique</b>	72 ordinateurs, comprenant 2 laboratoires informatiques, 180 tablettes (IPad) pour 6 chariots et 360 tablettes pour les élèves inscrits en Excellence.
	96 tableaux blancs interactifs et/ou TVNI dans les classes sur 96 classes.
	Réseau de fibres optiques à haute vitesse 9250 km, 10 gigas bits/sec) Services Internet sans fil Téléphonie IP (200 téléphones)
<b>Communication</b>	Portail d'information pour les parents (Mozaïk) Site de l'école L'Odyssée Facebook de l'école L'Odyssée
	Adresse électronique pour tous les élèves et les membres du personnel
	Adresse électronique des parents
<b>Plateformes et applications</b>	Utilisation d'Office 365, Teams, OneNote, OneDrive, GPI, Mozaïk

## Les services d'aide à l'apprentissage aux élèves

Actuellement, les élèves de première et deuxième secondaire bénéficient du support de deux enseignants en orthopédagogie qui interviennent en service-conseil auprès des enseignants, en co-enseignement, en intervention en sous-groupes ou en soutien individuel selon la philosophie liée à la réponse à l'intervention. En support aux enseignants en orthopédagogie du premier cycle, un orthopédagogue supervise la mise en place des aides technologiques.

Pour le deuxième cycle, deux orthopédagogues interviennent en service-conseil auprès des enseignants, en co-enseignement, en intervention individuelle ou en soutien individuel selon la philosophie liée à l'approche de réponse à l'intervention. De plus, ils supervisent la mise en place des aides technologiques.

## Les pratiques évaluatives (référence : document Normes et modalités)

Les enseignants complètent le document Normes et modalités par matière et par niveau en début d'année afin de planifier les évaluations, les sessions d'examens ou de gels d'horaire. L'évaluation s'effectue à travers divers travaux, exposés, stages, examens, situations d'apprentissage et d'évaluation. Le document est déposé par la suite sur le site Internet de l'école pour consultation auprès des parents.

## Le climat organisationnel

Selon le sondage SEVEQ passé en 2023 auprès des membres du personnel de l'école l'Odyssee.

Aspects sondés	Pourcentage
Climat de sécurité positif	71 %
Politiques et pratiques éducatives	68 %
Climat relationnel et de soutien positif	90 %
Intervention de la direction en lien avec la violence	57%

## L'établissement d'enseignement

### **Les disponibilités financières**

L'école l'Odyssee Lafontaine / Dominique-Racine possède un budget annuel qui se situe entre 3 M et 3,5 M.

Pour l'année 2022-2023, la somme totale allouée au bon fonctionnement des deux pavillons était de 3 536 868\$.

Cette dernière est toujours divisée en trois parties distinctes :

- Opérations courantes, 1 649 051\$
- Investissement dans les écoles secondaires, 326 781\$ (somme exceptionnelle afin de changer les casiers à Lafontaine)
- Mesures multiples de la part du ministère, 1 561 036\$

Pour l'année 2023-2024, nous avons un montant total de 3 227 147\$ :

- Opérations courantes, 1 715 471\$
- Investissement dans les écoles secondaires, 86 083\$
- Mesures multiples de la part du ministère, 1 425 591\$

### Le nombre de bâtiments et leur état

L'école secondaire de l'Odyssée Lafontaine / Dominique-Racine est établie dans deux pavillons, soit le pavillon Lafontaine pour le 3<sup>e</sup> cycle du primaire et le 1<sup>er</sup> cycle du secondaire et le pavillon Dominique-Racine pour le 2<sup>e</sup> cycle du secondaire. L'Odyssée se démarque par la diversité des programmes offerts et de ses installations pour ses élèves, tels Parcours découvertes, programme Excellence, Sport-Études, Concentrations Sportives et Artistiques, DÉFIS, CAPS, DIP et préscolaire.

### Le nombre et le type de locaux spécialisés

<b>Pavillon Lafontaine</b>
44 salles de classe
2 classes d'arts
1 classe cuisine
3 classes de musique
5 classes de laboratoires de sciences
3 gymnases
1 auditorium (437 places)
1 cafétéria (450 places)
1 centre social
2 locaux nurtures
1 local repère
1 local retrait
1 salle de conditionnement physique
1 laboratoire informatique
1 salon du personnel
<b>Pavillon Dominique-Racine</b>
55 salles de classe
1 classe appartement
1 classe multisensorielle
1 classe psychomotricité
3 classes d'arts
2 classes de musique
6 classes de laboratoires de sciences
2 gymnases
1 piscine
1 cafétéria (432 places)
1 centre social
1 local d'apaisement
1 local retrait
1 salle de conditionnement physique
1 laboratoire informatique
1 salon du personnel

## La disponibilité des locaux

L'école secondaire L'Odysée a actuellement un taux d'occupation qui gravite autour de 73% pour le pavillon Lafontaine et de 94% du côté du pavillon Dominique-Racine. Un flagrant manque d'espace au niveau du milieu de vie des élèves a été soulevé. Les enseignants partagent des locaux et certains doivent en occuper plusieurs à la fois.

Pour le pavillon Dominique-Racine, une réflexion est amorcée pour des améliorations au niveau de l'aménagement de la cafétéria puisque depuis les deux dernières années, 2022-2023 et 2023-2024, une augmentation significative de la clientèle est arrivée dans nos murs soit environ 200 élèves supplémentaires. Il est à prévoir également une augmentation de la clientèle pour la prochaine année, 2024-2025.

Pour le Centre Ressources, cette année nous avons eu l'ajout de deux groupes ce qui crée également un manque d'espace.

## ANALYSE DES DONNÉES

Suite à l'analyse des données présentées dans le portrait, le comité a ciblé certaines forces et vulnérabilités qui caractérisent l'école l'Odysée.

FORCES
<ul style="list-style-type: none"><li>• Taux de réussite en mathématique</li><li>• Taux de réussite en anglais</li><li>• Augmentation de la clientèle du Sport-études et concentrations sportives et artistiques</li><li>• Soixante pourcent de nos membres du personnel ont plusieurs années d'expérience</li></ul>
VULNÉRABILITÉS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Taux de réussite à l'examen de français écrit en cinquième secondaire</li><li>• Taux de réussite à l'examen d'histoire de quatrième secondaire</li><li>• Augmentation de la clientèle qui occasionne un manque d'espace</li><li>• Revoir l'offre de services des programmes particuliers en lien avec la diminution de la clientèle du profil excellence</li><li>• Faible sentiment d'engagement et d'attachement au milieu de la part des élèves</li><li>• Présence d'espaces sains, sécuritaires et stimulants pour les élèves des deux pavillons</li></ul>

## Références

Institut de la statistique du Québec. *Panorama des régions du Québec* (2017). Repéré en ligne à : <http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/profils/panorama-regions-2017.pdf#page=45>

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. *Rapport Diplomation et qualification par commission scolaire au secondaire*. 2017. Repéré en ligne à : [http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/PSG/statistiques\\_info\\_decisonnelle/taux\\_diplomation\\_secondaire\\_CS\\_Edition2017\\_CD.PDF](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/statistiques_info_decisonnelle/taux_diplomation_secondaire_CS_Edition2017_CD.PDF)