

NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES
Renseignements pour les parents relativement
à la nature et à la période des principales évaluations

Voici des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant
au cours de la présente année scolaire

Année scolaire 2024 - 2025	
Primaire 5^e et 6^e ANNÉE – Sport-études et CSA	
Français	Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires (50 %) étape 1 (20 %), étape 2 (20 %), étape 3 (60 %) Écrire des textes variés (30 %) étape 1 (20 %), étape 2 (20%), étape 3 (60 %) Communication oralement (20 %) étape 2 (40 %), étape 3 (60 %)
Mathématique	Résoudre une situation-problème mathématique. (20 %) étape 2 (40 %), étape 3 (60 %) Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques. (80 %) étape 1 (20 %), étape 2 (20 %), étape 3 (60 %)
Anglais	
Sciences	Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique. Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie. Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie. (100%) étape 1 (20 %), étape 2 (20 %), étape 3 (60 %)
Univers social	Lire l'organisation d'une société sur son territoire. Interpréter le changement dans une société et sur son territoire. S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire. (100%) étape 1 (20 %), étape 2 (20 %), étape 3 (60 %)
Culture et citoyenneté québécoise	Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles. Étape 2 (40 %), étape 3 (60 %)
Arts	Réaliser des créations plastiques personnelles. Réaliser des créations plastiques médiatiques. (70 %) étape 1 (40 %), étape 3 (60 %) Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celle de ses camarades. (30 %) étape 2 (40 %), étape 3 (60 %)
Éducation physique	

Concentrations sportives et artistiques école Odysée-Lafontaine

NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Renseignements pour les parents relativement à la nature et à la période des principales évaluations

Voici des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant
au cours de la présente année scolaire

Année scolaire 2024 - 2025 Primaire 5e-6e ANNÉE – Groupe 560-Eric Gagné	
Français	Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires étape 1 (20 %), étape 2 (20 %), étape 3 (60 %) Écrire des textes variés étape 1 (20 %), étape 2 (20%), étape 3 (60 %) Communiquer oralement dans diverses situations de communication étape 1 (20 %), étape 3 (20%), étape 3 (60 %)
Mathématique	Résoudre une situation problème mathématique. étape 1 (20 %), ÉTAPE 2 (20%) étape 3 (60 %) Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques. étape 1 (20 %), étape 2 (20 %), étape 3 (60 %)
Anglais	
Sciences	Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique. Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie à l'aide du langage utilisé en science et en technologie. étape 1 (20 %), étape 2 (20 %), étape 3 (60 %)
Univers social	Lire l'organisation d'une société sur son territoire. Interpréter le changement dans une société et sur son territoire. S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire. étape 1 (20 %), étape 2 (20 %), étape 3 (60 %)
Culture et citoyenneté québécoise	Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles et des manières d'agir en société étape 1 (20%), étape 2 (20 %), étape 3 (60 %)
Art dramatique	Inventer et interpréter des séquences dramatiques en improvisation. Apprécier des œuvres, ses réalisations et celles de ses camarades. étape 1 (20 %), étape 2 (20 %), étape 3 (60 %),
Éducation physique	

Normes et Modalités Anglais Intensif, partie linguistique = anglais par M. Jean-Jacques Reigneau

Année 2024-25

Approches pédagogiques utilisés lors des 2 étapes pour chacun des 2 groupes d'élèves qui font 5 mois en anglais avec moi :

Enseignement : 1. Magistral 2. Modélisation 3. Travail d'équipe 4. Ateliers 5. Par projets

Fin de l'étape 1 = 07 novembre,

Fin de l'étape 2 (équivalent à la « fin d'année » avant que les élèves ne changent de classe et de titulaire) = 23 janvier,

Fin de l'étape 3 = 11 avril et

Fin de l'étape 4 (équivalent à la « fin d'année » avant que les élèves ne partent pour le congé d'été) = 20 juin

Étape 1 de 2 et 2 de 2

Revenir sur ce qui a été vu les années antérieures et enrichir le tout à l'écrit mais principalement à l'oral. Mon but est que tous les élèves parviennent au terme des 5 mois à communiquer dans les 3 temps suivants : passé, présent et futur. Grammaire et vocabulaire de base accompagné d'expressions courantes et présentations orales tant seuls qu'en équipes et ce avec ou sans aide d'un logiciel de présentation (Power Point ou Canevas). L'évaluation est continue mais tente le plus possible de donner une image de l'état de la situation principalement au terme des 5 mois – la première étape n'étant pas du tout le reflet de ce que l'élève parviendra à faire au terme des 20 semaines d'anglais du programme. De la même manière, l'évaluation faite en fin d'étape fait foi de presque tout parce que c'est celle qui aura le plus donné la chance à l'élève de mettre en pratique tous ses acquis. Après tout, le temps imparti pour apprendre la langue de Shakespeare n'est que de 2.5 mois par étape pour une maigre durée totale de 5 mois pour qu'ils deviennent bilingues *fonctionnels*...

Il y a trois présentations orales en cours d'année. La première est seul avec un objet à présenter, la deuxième est en équipe de 2 ou 4 élèves avec un ou des objets à présenter et la dernière est une présentation (Power Point ou Canevas). La famille nucléaire et élargie est invitée en présentiel ou sur TEAMS.

À plusieurs reprises, écoute et lecture sur un thème du cru de l'enseignant OU provenant d'un texte tiré d'un livre. C'est suivi d'un questionnaire.

L'élève doit composer des textes – un à chaque semaine minimum.

Sur le bulletin, doivent être évalués :

C1 = Interagir oralement en anglais

C2 = Réinvestissement à l'oral et à l'écrit

C3 = Écriture de textes

Depuis l'année scolaire 2023-24, on s'est fait dire ma collègue en intensif, partie académique et moi de ne plus mettre une note transversale au bulletin. Auparavant, nous mettions quelque chose sous : Organise son travail de façon efficace.

Au premier bulletin de 2, la note vaut 40% et le 2^e bulletin vaut 60%.

Note : Il y a déjà eu un examen commission à la fin de la 2^e et dernière étape et qui compte pour une partie de la note finale pour chacune des 3 compétences. Ce n'est plus le cas. Il n'y a pas non plus d'examen ministériel.

Matériel pédagogique :

1. Essential Grammar in Use, A self-study reference and practice book for elementary learners of English 4th edition by Raymond Murphy
2. La roue des verbes anglais de la maison d'édition RDL

Faisant parti de ma tâche (comités ou activités offerte par moi)

1. Je fais entrer les élèves dans la classe avant le début des cours pour qu'ils puissent lire des livres en anglais entre 8h45 et 9h10 à tous les matins.
2. Pratiques d'enseignement de la **prononciation en anglais** pour mes élèves en plus ou moins petits groupes de nombreux midis tout au long de l'année scolaire.

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION ANNÉE SCOLAIRE 2024 – 2025

6^e année 1^{ère} partie

INFORMATION GÉNÉRALE	
Première rencontre de parents (début d'année)	Date : 10 septembre 2024
Deuxième rencontre de parents (1 ^{er} bulletin)	Date : X novembre 2024
Première rencontre de parents (début d'année)	Date : X janvier 2025
Deuxième rencontre de parents (1 ^{er} bulletin)	Date : X avril 2025

COMMUNICATIONS			
Première communication aux parents	Portion académique	Portion anglais	
	Pour le 15 octobre	Pour le 14 mars	
Bulletins	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
PORTION ACADÉMIQUE			
Pondérations de l'étape	40 %		60 %
Durée de l'étape	26 août au 7 novembre		11 novembre au 24 janvier
Date d'envoi du bulletin	Pour le 20 novembre		Pour le 29 janvier
PORTION ANGLAIS			
Pondérations de l'étape		40 %	60 %
Durée de l'étape		27 janvier au 11 avril	14 avril au 23 juin
Date d'envoi du bulletin		Pour le 16 avril	Pour le 10 juillet
ENSEIGNANTS SPÉCIALISTES (éducation physique, arts, musique)			
Pondérations de l'étape	20 %	20 %	60 %
Durée de l'étape	26 août au 15 novembre	18 novembre au 11 mars	12 mars au 23 juin
Date d'envoi du bulletin	Pour le 20 novembre	Pour le 15 mars	Pour le 10 juillet

Autres compétences :

Ces compétences feront l'objet d'un commentaire au bulletin.

Bulletin	Autres compétences observées
[Bulletin concerné : 3]	Identifier la compétence évaluée parmi les compétences suivantes : <ul style="list-style-type: none"> • organiser son travail

ÉPREUVES DU MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION	
Épreuves Obligatoires	
Français lecture, langue d'enseignement	Janvier 2025
Français écriture, langue d'enseignement, planification et rédaction	Janvier 2025
Français écriture, langue d'enseignement, Révision, correction et mise au propre	Janvier 2025
Mathématique, deux situations d'application	Janvier 2025
Mathématique, situation problème	Janvier 2025
Mathématique, une situation d'application et questionnaire	Janvier 2025
Ces épreuves constituent 20 % du résultat final de l'élève en [Discipline/compétence]	

ÉPREUVES OBLIGATOIRES DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE	
[Discipline et compétence concernée]	[Date de passation]
[Discipline et compétence concernée]	[Date de passation]
[Discipline et compétence concernée]	[Date de passation]
Cette épreuve constitue 10 % du résultat final de l'élève en [Discipline/compétence]	

***Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.

Année scolaire 2024-2025
Principales évaluations pour la 6^e année

Français	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Lire (40%)	x		x
		Écrire (40%)	x		x
	C.O. (20%)			x	
	Natures des évaluations	Préciser la nature de l'évaluation formative et sommative, les critères d'évaluation ciblés, la place des connaissances vs les compétences et tout autre renseignement jugé pertinent à transmettre aux parents			

Mathématiques	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Résoudre (30%)	x		x
		Raisonner (70%)	x		x
	Natures des évaluations	Préciser la nature de l'évaluation formative et sommative, les critères d'évaluation ciblés, la place des connaissances vs les compétences et tout autre renseignement jugé pertinent à transmettre aux parents			

Anglais	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Communiquer (45%)			
		Comprendre (35%)			
	Écrire (20%)				
	Natures des évaluations	Préciser la nature de l'évaluation formative et sommative, les critères d'évaluation ciblés, la place des connaissances vs les compétences et tout autre renseignement jugé pertinent à transmettre aux parents			

Science et technologie	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
	Natures des évaluations	Préciser la nature de l'évaluation formative et sommative, les critères d'évaluation ciblés, la place des connaissances vs les compétences et tout autre renseignement jugé pertinent à transmettre aux parents			

Univers social	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
			x		x
	Natures des évaluations	Préciser la nature de l'évaluation formative et sommative, les critères d'évaluation ciblés, la place des connaissances vs les compétences et tout autre renseignement jugé pertinent à transmettre aux parents			

Culture et citoyenneté québécoise	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
					x
	Natures des évaluations	Préciser la nature de l'évaluation formative et sommative, les critères d'évaluation ciblés, la place des connaissances vs les compétences et tout autre renseignement jugé pertinent à transmettre aux parents			

Arts plastiques	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Créer	x		
		Apprécier	x		
Natures des évaluations	Préciser la nature de l'évaluation formative et sommative, les critères d'évaluation ciblés, la place des connaissances vs les compétences et tout autre renseignement jugé pertinent à transmettre aux parents				

Arts dramatiques	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Créer			x
		Apprécier			x
Natures des évaluations	Préciser la nature de l'évaluation formative et sommative, les critères d'évaluation ciblés, la place des connaissances vs les compétences et tout autre renseignement jugé pertinent à transmettre aux parents				

Musique	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
Natures des évaluations	Préciser la nature de l'évaluation formative et sommative, les critères d'évaluation ciblés, la place des connaissances vs les compétences et tout autre renseignement jugé pertinent à transmettre aux parents				

Éducation physique	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
Natures des évaluations	Préciser la nature de l'évaluation formative et sommative, les critères d'évaluation ciblés, la place des connaissances vs les compétences et tout autre renseignement jugé pertinent à transmettre aux parents				

Absence à une épreuve obligatoire

Absence autorisée :

Voici les motifs reconnus qui peuvent justifier l'absence de votre enfant à une épreuve obligatoire du ministère ou du Centre de services scolaire :

- o Maladie sérieuse ou accident confirmé par une attestation médicale
- o Décès ou mariage d'un proche parent
- o Convocation d'un tribunal
- o Participation à une compétition sportive d'envergure préalablement autorisée par le coordonnateur de la sanction des études en formation générale des jeunes de la Direction de la sanction des études

Une pièce justificative devra être fournie à la direction de l'école et sera conservée au dossier de votre enfant. Lorsque l'absence est motivée par un motif reconnu, votre enfant ne sera pas pénalisé et il n'aura pas à refaire une épreuve à une date ultérieure. Le résultat final sera composé en totalité des résultats pondérés des trois étapes.

Absence non autorisée :

Lorsque l'absence n'est pas basée sur un motif reconnu, par exemple un voyage, votre enfant sera déclaré absent et il obtiendra 0 à l'épreuve obligatoire.

Il est à noter qu'aucune autre épreuve ne sera administrée.

**RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION
ANNÉE SCOLAIRE 2024 – 2025**

6^e année 2^{ième} partie

INFORMATION GÉNÉRALE	
Première rencontre de parents (début d'année)	Date : 10 septembre 2024
Deuxième rencontre de parents (1 ^{er} bulletin)	Date : X novembre 2024
Première rencontre de parents (début d'année)	Date : X janvier 2025
Deuxième rencontre de parents (1 ^{er} bulletin)	Date : X avril 2025

COMMUNICATIONS			
Première communication aux parents	Portion anglais Pour le 15 octobre	Portion académique Pour le 14 mars	
Bulletins	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
PORTION ANGLAIS			
Pondérations de l'étape	40 %		60 %
Durée de l'étape	26 août au 7 novembre		11 novembre au 24 janvier
Date d'envoi du bulletin	Pour le 20 novembre		Pour le 29 janvier
PORTION ACADÉMIQUE			
Pondérations de l'étape		40 %	60 %
Durée de l'étape		27 janvier au 11 avril	14 avril au 23 juin
Date d'envoi du bulletin		Pour le 16 avril	Pour le 10 juillet
ENSEIGNANTS SPÉCIALISTES (éducation physique, arts, musique)			
Pondérations de l'étape	20 %	20 %	60 %
Durée de l'étape	26 août au 15 novembre	18 novembre au 11 mars	12 mars au 23 juin
Date d'envoi du bulletin	Pour le 20 novembre	Pour le 15 mars	Pour le 10 juillet

Autres compétences :

Ces compétences feront l'objet d'un commentaire au bulletin.

Bulletin	Autres compétences observées
Bulletin concerné :3	Identifier la compétence évaluée parmi les compétences suivantes : • organiser son travail

ÉPREUVES DU MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION	
Épreuves Obligatoires	
Français lecture, langue d'enseignement	Juin 2025
Français écriture, langue d'enseignement, planification et rédaction	Juin 2025
Français écriture, langue d'enseignement, Révision, correction et mise au propre	Juin 2025
Mathématique, deux situations d'application	Juin 2025
Mathématique, situation problème	Juin 2025
Mathématique, une situation d'application et questionnaire	Juin 2025
Ces épreuves constituent 20 % du résultat final de l'élève en [Discipline/compétence]	

ÉPREUVES OBLIGATOIRES DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE	
[Discipline et compétence concernée]	[Date de passation]
[Discipline et compétence concernée]	[Date de passation]
[Discipline et compétence concernée]	[Date de passation]
Cette épreuve constitue 10 % du résultat final de l'élève en [Discipline/compétence]	

***Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.

Année scolaire 2024-2025
Principales évaluations pour la 6^e année

Français	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Lire (40%)		x	x
		Écrire (40%)		x	x
	C.O. (20%)			x	
	Natures des évaluations	Préciser la nature de l'évaluation formative et sommative, les critères d'évaluation ciblés, la place des connaissances vs les compétences et tout autre renseignement jugé pertinent à transmettre aux parents			

Mathématiques	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Résoudre (30%)		x	x
	Raisonner (70%)		xx	x	
	Natures des évaluations	Préciser la nature de l'évaluation formative et sommative, les critères d'évaluation ciblés, la place des connaissances vs les compétences et tout autre renseignement jugé pertinent à transmettre aux parents			

Anglais	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Communiquer (45%)			
		Comprendre (35%)			
	Écrire (20%)				
	Natures des évaluations	Préciser la nature de l'évaluation formative et sommative, les critères d'évaluation ciblés, la place des connaissances vs les compétences et tout autre renseignement jugé pertinent à transmettre aux parents			

Science et technologie	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
	Natures des évaluations	Préciser la nature de l'évaluation formative et sommative, les critères d'évaluation ciblés, la place des connaissances vs les compétences et tout autre renseignement jugé pertinent à transmettre aux parents			

Univers social	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
				x	x
	Natures des évaluations	Préciser la nature de l'évaluation formative et sommative, les critères d'évaluation ciblés, la place des connaissances vs les compétences et tout autre renseignement jugé pertinent à transmettre aux parents			

Culture et citoyenneté québécoise	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
					x
	Natures des évaluations	Préciser la nature de l'évaluation formative et sommative, les critères d'évaluation ciblés, la place des connaissances vs les compétences et tout autre renseignement jugé pertinent à transmettre aux parents			

Arts plastiques	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Créer		x	
		Apprécier		x	
	Natures des évaluations	Préciser la nature de l'évaluation formative et sommative, les critères d'évaluation ciblés, la place des connaissances vs les compétences et tout autre renseignement jugé pertinent à transmettre aux parents			
Arts dramatiques	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Créer			x
		Apprécier			x
	Natures des évaluations	Préciser la nature de l'évaluation formative et sommative, les critères d'évaluation ciblés, la place des connaissances vs les compétences et tout autre renseignement jugé pertinent à transmettre aux parents			
Musique	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
	Natures des évaluations	Préciser la nature de l'évaluation formative et sommative, les critères d'évaluation ciblés, la place des connaissances vs les compétences et tout autre renseignement jugé pertinent à transmettre aux parents			
Éducation physique	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
	Natures des évaluations	Préciser la nature de l'évaluation formative et sommative, les critères d'évaluation ciblés, la place des connaissances vs les compétences et tout autre renseignement jugé pertinent à transmettre aux parents			

Absence à une épreuve obligatoire

Absence autorisée :

Voici les motifs reconnus qui peuvent justifier l'absence de votre enfant à une épreuve obligatoire du ministère ou du Centre de services scolaire :

- o Maladie sérieuse ou accident confirmé par une attestation médicale
- o Décès ou mariage d'un proche parent
- o Convocation d'un tribunal
- o Participation à une compétition sportive d'envergure préalablement autorisée par le coordonnateur de la sanction des études en formation générale des jeunes de la Direction de la sanction des études

Une pièce justificative devra être fournie à la direction de l'école et sera conservée au dossier de votre enfant. Lorsque l'absence est motivée par un motif reconnu, votre enfant ne sera pas pénalisé et il n'aura pas à refaire une épreuve à une date ultérieure. Le résultat final sera composé en totalité des résultats pondérés des trois étapes.

Absence non autorisée :

Lorsque l'absence n'est pas basée sur un motif reconnu, par exemple un voyage, votre enfant sera déclaré absent et il obtiendra 0 à l'épreuve obligatoire.

Il est à noter qu'aucune autre épreuve ne sera administrée.



Normes et modalités

Année scolaire : 2024-2025 Niveau : Sec 1
 Titre du cours : Anglais langue seconde
 Enseignant(s) : Annick Fortin / Mélissa Fradette Sandra Lapierre /Emmanuelle Breton
 Marielou Fillion

Approche pédagogique			
x	Enseignement magistral		Ateliers
x	Modélisation		Sorties éducatives
x	Travail d'équipe		Par projet
	Co-enseignement		Autres :

Matériel de base	Compétence(s) à évaluer
Materiel maison	C1 C2 C3

Contenu du programme	Évaluations Tous les objectifs doivent être évalués à toutes les étapes			
Selon la PDA		C1	C2	C3
	Étape 1		x	
	Étape 2	x		x
	Étape 3	x	x	x

Examens de session			
Février		Juin	
Durée :	2hrs	x	MEQ
		École	Durée :
			CS
			2

Gel d'horaire	Date/mois :	Durée :
Examen plus d'une heure Tout le niveau en même temps		
	Autre :	

La compétence transversale à évaluer pour les 5 unités est « l'organisation du travail ».

Il est important de compléter le document à L'ORDINATEUR SEULEMENT et de le retourner par COURRIEL À VOTRE SECRÉTAIRE D'UNITÉ au plus tard le lundi 30 septembre 2024



Normes et modalités

Année scolaire : 2024-2025 Niveau : Secondaire 2
 Titre du cours : Anglais langue seconde
 Enseignant(s) : Nancy Leblond Mélissa Fradette
 Annick Fortin Marie-Lou Fradette

Approche pédagogique			
X	Enseignement magistral		Ateliers
X	Modélisation		Sorties éducatives
X	Travail d'équipe		Par projet
	Co-enseignement		Autres :

Matériel de base
Snapshot Grammar Booklet Reading Booklet

Compétence(s) à évaluer
C1 : Interacts orally in English C2 : Reinvests understanding of texts C3 : Writes and produces texts

Contenu du programme
Conforme à la pda cycle 1 http://www.education.gouv.qc.ca/referencs/programmes-detudes/

Évaluations			
Tous les objectifs doivent être évalués à toutes les étapes			
	C1	C2	C3
Étape 1		X	
Étape 2	X		X
Étape 3	X	X	X

Examens de session			
Février		Juin	
Durée :	2 h 30	MEQ	CS
		École	Durée :

Gel d'horaire	Date/mois :	Durée :
Examen plus d'une heure Tout le niveau en même temps	Date/mois :	Durée :
	Date/mois :	Durée :
	Autre :	

La compétence transversale à évaluer pour les 5 unités est « l'organisation du travail ».

Il est important de compléter le document à L'ORDINATEUR SEULEMENT et de le retourner par COURRIEL À VOTRE SECRÉTAIRE D'UNITÉ au plus tard le lundi 30 septembre 2024



Normes et modalités

Année scolaire : 2024-2025 Niveau : Secondaire 1
 Titre du cours : Arts Plastiques
 Enseignant(s) : Jean-Philippe Maltais Noémie Boulianne
Lucie Rondeau

Approche pédagogique			
X	Enseignement magistral	X	Ateliers
X	Modélisation		Sorties éducatives
X	Travail d'équipe	X	Par projet
X	Co-enseignement		Autres :

Matériel de base
Matériel de base demandé en début d'année

Compétence(s) à évaluer
- Créer des oeuvres d'art C-1
- Apprécier des oeuvres d'art C-2

Contenu du programme

Évaluations			
Tous les objectifs doivent être évalués à toutes les étapes			
	C1	C2	C3
Étape 1	x		
Étape 2	x	x	
Étape 3	x	x	

Examens de session			
Février		Juin	
Durée :		MEQ	CS
		École	Durée :

Gel d'horaire	Date/mois :	Durée :	
	Examen plus d'une heure	Date/mois :	Durée :
	Tout le niveau en même temps	Date/mois :	Durée :
	Autre :		

La compétence transversale à évaluer pour les 5 unités est « l'organisation du travail ».

Il est important de compléter le document à L'ORDINATEUR SEULEMENT et de le retourner par COURRIEL À VOTRE SECRÉTAIRE D'UNITÉ au plus tard le lundi 30 septembre 2024



Normes et modalités

Année scolaire : 2024-2025 Niveau : Secondaire 1 et 2

Titre du cours : Culture et citoyenneté québécoise

Enseignant(s) : Charles Girard et Marc-Olivier Gray

Approche pédagogique			
X	Enseignement magistral	X	Ateliers
	Modélisation		Sorties éducatives
X	Travail d'équipe	X	Par projet
X	Co-enseignement	X	Autres : Échanges / discussions

Matériel de base
- TNI - Livres et ressources divers (ex : libre accès) - Documents divers

Compétence(s) à évaluer
C1 : Étudier des réalités culturelles C2 : Réfléchir sur des questions éthiques

Contenu du programme
Conforme à la progression des apprentissages. https://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/CCQ-Programme-Primaire.pdf

Évaluations			
Tous les objectifs doivent être évalués à toutes les étapes			
	C1	C2	C3
Étape 1			
Étape 2	X	X	
Étape 3	X	X	

Examens de session			
Février		Juin	
Durée :		MEQ	CS
		École	Durée :

Gel d'horaire Examen plus d'une heure Tout le niveau en même temps	Date/mois :	Durée :
	Date/mois :	Durée :
	Date/mois :	Durée :
	Autre :	

La compétence transversale à évaluer pour les 5 unités est « l'organisation du travail ».

Il est important de compléter le document à L'ORDINATEUR SEULEMENT et de le retourner par COURRIEL À VOTRE SECRÉTAIRE D'UNITÉ au plus tard le lundi 30 septembre 2024



Normes et modalités

Année scolaire : 2024-2025 Niveau : Secondaire 2

Titre du cours : CCQ

Enseignant(s) : Daniel Morin

Approche pédagogique			
X	Enseignement magistral	X	Ateliers
	Modélisation		Sorties éducatives
X	Travail d'équipe	X	Par projet
	Co-enseignement		Autres : <input type="text"/>

Matériel de base
Cahier maison

Compétence(s) à évaluer
C1 - Explorer des réalités culturelles C2: Réfléchir sur des questions éthiques

Contenu du programme
Conforme à la Progression des apprentissages du ministère http://www.education.gouv.qc.ca/references/programmes-detudes/

Évaluations			
Tous les objectifs doivent être évalués à toutes les étapes			
	C1	C2	C3
Étape 1	X		
Étape 2		X	
Étape 3	X	X	

Examens de session			
Février		Juin	
Durée :		MEQ	CS
		École	Durée :

Gel d'horaire	Date/mois :		Durée :	
	Examen plus d'une heure	Date/mois :		Durée :
	Tout le niveau en même temps	Date/mois :		Durée :
		Autre :		

La compétence transversale à évaluer pour les 5 unités est « **l'organisation du travail** ».

Il est important de compléter le document à L'ORDINATEUR SEULEMENT et de le retourner par COURRIEL À VOTRE SECRÉTAIRE D'UNITÉ au plus tard le lundi 30 septembre 2024



Normes et modalités

Année scolaire : 2024-2025 Niveau : 6ème année "Anglais intensif"
 Titre du cours : Éducation physique et à la santé
 Enseignant(s) : Joël Gallant

Approche pédagogique			
X	Enseignement magistral		Ateliers
	Modélisation		Sorties éducatives
	Travail d'équipe		Par projet
	Co-enseignement		Autres :

Matériel de base	Compétence(s) à évaluer
Tout matériel se rapportant aux différents sports pratiqués.	1- Agir 2- Interagir 3- Adopter un mode vie sain

Contenu du programme	Évaluations Tous les objectifs doivent être évalués à toutes les étapes		
- basket-ball - Badminton / Mini-tennis - DBL/ Ultimate / Soccer - Tests physiques - Jeux divers	C1	C2	C3
	Étape 1		
	Étape 2	X	X
	Étape 3	X	X
	Étape 4	X	X

Examens de session			
Février		Juin	
Durée :		MEQ	CS
		École	Durée :

Gel d'horaire	Date/mois :	Durée :
Examen plus d'une heure Tout le niveau en même temps		
	Autre :	

La compétence transversale à évaluer pour les 5 unités est « l'organisation du travail ».

Il est important de compléter le document à L'ORDINATEUR SEULEMENT et de le retourner par COURRIEL À VOTRE SECRÉTAIRE D'UNITÉ au plus tard le lundi 30 septembre 2024



Normes et modalités

Année scolaire : 2024-2025 Niveau : - TSA et classe langage
 Titre du cours : Éducation physique et à la santé - 5ème et 6ème année CSA
 Enseignant(s) : Joël Gallant

Approche pédagogique			
X	Enseignement magistral		Ateliers
	Modélisation		Sorties éducatives
	Travail d'équipe		Par projet
	Co-enseignement		Autres :

Matériel de base
Tout matériel se rapportant aux différents sports pratiqués.

Compétence(s) à évaluer
1- Agir 2- Interagir 3- Adopter un mode vie sain

Contenu du programme
- basket-ball - Badminton / Mini-tennis - DBL/ Ultimate / Soccer - Tests physiques - Jeux divers

Évaluations			
Tous les objectifs doivent être évalués à toutes les étapes			
	C1	C2	C3
Étape 1			
Étape 2	X	X	X
Étape 3	X	X	X

Examens de session			
Février		Juin	
Durée :		MEQ	CS
		École	Durée :

Gel d'horaire Examen plus d'une heure Tout le niveau en même temps	Date/mois :	Durée :
	Date/mois :	Durée :
	Date/mois :	Durée :
	Autre :	

La compétence transversale à évaluer pour les 5 unités est « l'organisation du travail ».

Il est important de compléter le document à L'ORDINATEUR SEULEMENT et de le retourner par COURRIEL À VOTRE SECRÉTAIRE D'UNITÉ au plus tard le lundi 30 septembre 2024



Normes et modalités

Année scolaire : 2024-2025 Niveau : Pré-secondaire sec. 1 et 2
 Titre du cours : Enseignement en éducation physique et à la santé
 Enseignant(s) : Marie-Ève Bouchard Jérôme Croft
 Charles Girard Jean-François Bergeron

Approche pédagogique			
X	Enseignement magistral	X	Ateliers
X	Modélisation	X	Sorties éducatives
X	Travail d'équipe	X	Par projet
X	Co-enseignement		Autres :

Matériel de base
Tout le matériel sportif disponible

Compétence(s) à évaluer
Agir dans divers contextes de pratique de l'activité physique. Interagir dans divers contextes de pratique d'activité physique. Adopter un mode de vie sain et actif.

Contenu du programme
Conforme à la Progression des apprentissages du ministère http://www.education.gouv.qc.ca/referencess-etudes/

Évaluations			
Tous les objectifs doivent être évalués à toutes les étapes			
	C1	C2	C3
Étape 1	X	X	X
Étape 2	X	X	X
Étape 3	X	X	X

Examens de session			
Février		Juin	
Durée :		MEQ	CS
		x École	Durée : 1 jour

Gel d'horaire	Date/mois :	Durée :
Examen plus d'une heure Tout le niveau en même temps	Date/mois :	Durée :
	Date/mois :	Durée :
	Autre :	

La compétence transversale à évaluer pour les 5 unités est « l'organisation du travail ».

Il est important de compléter le document à L'ORDINATEUR SEULEMENT et de le retourner par COURRIEL À VOTRE SECRÉTAIRE D'UNITÉ au plus tard le lundi 30 septembre 2024



Normes et modalités

Année scolaire : 2024-2025 Niveau : Sec. CSA (112)
 Titre du cours : Éducation physique et à la santé
 Enseignant(s) : Joël Gallant

Approche pédagogique			
X	Enseignement magistral		Ateliers
	Modélisation		Sorties éducatives
	Travail d'équipe		Par projet
	Co-enseignement		Autres :

Matériel de base
Tout matériel se rapportant aux différents sports pratiqués.

Compétence(s) à évaluer
1- Agir 2- Interagir 3- Adopter un mode vie sain

Contenu du programme
- basket-ball - Badminton / Mini-tennis - DBL/ Ultimate / Soccer - Tests physiques - Jeux divers

Évaluations			
Tous les objectifs doivent être évalués à toutes les étapes			
	C1	C2	C3
Étape 1			
Étape 2	X	X	X
Étape 3	X	X	X

Examens de session			
Février		Juin	
Durée :		MEQ	CS
		École	Durée :

Gel d'horaire	Date/mois :	Durée :
Examen plus d'une heure Tout le niveau en même temps	Date/mois :	Durée :
	Date/mois :	Durée :
	Autre :	

La compétence transversale à évaluer pour les 5 unités est « l'organisation du travail ».

Il est important de compléter le document à L'ORDINATEUR SEULEMENT et de le retourner par COURRIEL À VOTRE SECRÉTAIRE D'UNITÉ au plus tard le lundi 30 septembre 2024



Normes et modalités

Année scolaire : 2024-2025 Niveau : 1ère secondaire

Titre du cours : Français (FRA132108)

Enseignant(s) : Cynthia St-Hilaire / Odette Hamel / Véronique Blais / Josée Dumas / Karine Ouellet

Approche pédagogique			
x	Enseignement magistral	x	Ateliers
x	Modélisation		Sorties éducatives
x	Travail d'équipe		Par projet
x	Co-enseignement		Autres :

Matériel de base
Cahier Missions Romans + Albums Documents faits maison

Compétence(s) à évaluer
Lecture Écriture Oral

Contenu du programme
Enseignement du texte narratif et du texte descriptif. Différents éléments de grammaire (Classes de mots, phrase de base, etc.). Nous travaillons également le roman et ses différentes facettes (4 dimensions de la lecture, etc.)

Évaluations			
Tous les objectifs doivent être évalués à toutes les étapes			
	C1	C2	C3
Étape 1	X	X	
Étape 2	X	X	X
Étape 3	X	X	X

Examens de session			
Février		Juin	
Durée :	2h30	MEQ	CS
		X École	Durée : 2h30

Gel d'horaire	Date/mois :	10-11 décembre environ	Durée :	2h30
Examen plus d'une heure Tout le niveau en même temps	Date/mois :		Durée :	
	Date/mois :		Durée :	
	Autre :		Examen d'écriture (prévoir 1/3 temps et aides-technos)	

La compétence transversale à évaluer pour les 5 unités est « l'organisation du travail ».

Il est important de compléter le document à L'ORDINATEUR SEULEMENT et de le retourner par COURRIEL À VOTRE SECRÉTAIRE D'UNITÉ au plus tard le lundi 30 septembre 2024



Normes et modalités

Année scolaire : 2024-2025 Niveau : 2

Titre du cours : Français

Enseignant(s) : Sonia Jean Marise Perron
Manon Boily Josée Dumas - Heidy Patry

Approche pédagogique			
x	Enseignement magistral	x	Ateliers
x	Modélisation	x	Sorties éducatives
x	Travail d'équipe	x	Par projet
x	Co-enseignement	x	Autres : Documentaires

Matériel de base
Mission 2

Compétence(s) à évaluer
Lire - Écrire - Oral

Contenu du programme
Conforme à la progression des apprentissages du ministère. http://www.education.gouv.qc.ca/referencs/programmes-detudes/

Évaluations			
Tous les objectifs doivent être évalués à toutes les étapes			
	C1	C2	C3
Étape 1	x	x	
Étape 2	x	x	x
Étape 3	x	x	x

Examens de session			
Février		Juin	
Durée :	2h00	MEQ	lecture CS
		École	Durée : 2h00

Gel d'horaire	Date/mois :	écriture - MAI	Durée :	3h00
Examen plus d'une heure Tout le niveau en même temps	Date/mois :		Durée :	
	Date/mois :		Durée :	
	Autre :			

La compétence transversale à évaluer pour les 5 unités est « l'organisation du travail ».

Il est important de compléter le document à L'ORDINATEUR SEULEMENT et de le retourner par COURRIEL À VOTRE SECRÉTAIRE D'UNITÉ au plus tard le lundi 30 septembre 2024



Normes et modalités

Année scolaire : 2024-25 Niveau : Première secondaire
 Titre du cours : Histoire et éducation à la citoyenneté
 Enseignant(s) : Nathalie Simard François-Gilles Gagné
Dany Larouche Manon Fradette

Approche pédagogique			
X	Enseignement magistral		Ateliers
	Modélisation		Sorties éducatives
X	Travail d'équipe	X	Par projet
X	Co-enseignement		Autres :

Matériel de base
Varie selon l'enseignant (e) : Complètement Chrono (N et F-G) Cahier maison (D et M)

Compétence(s) à évaluer
Interpréter une réalité sociale à l'aide de la méthode historique

Contenu du programme
Conforme à la progression des apprentissages du ministère http://www.educstion.gouv.qc.ca/referenc es/programmes-detudes/

Évaluations			
Tous les objectifs doivent être évalués à toutes les étapes			
	C1	C2	C3
Étape 1			
Étape 2		X	
Étape 3		X	

Examens de session			
Février		Juin	
Durée :	90 minutes (chapitres 1,2 et 3)	MEQ	CS
		X École	Durée : 90 minutes

Gel d'horaire	Date/mois :	Durée :
Examen plus d'une heure Tout le niveau en même temps	Date/mois :	Durée :
	Date/mois :	Durée :
	Autre :	

La compétence transversale à évaluer pour les 5 unités est « l'organisation du travail ».

Il est important de compléter le document à L'ORDINATEUR SEULEMENT et de le retourner par COURRIEL À VOTRE SECRÉTAIRE D'UNITÉ au plus tard le lundi 30 septembre 2024



Normes et modalités

Année scolaire : 2024-25 Niveau : Première secondaire
 Titre du cours : Géographie
 Enseignant(s) : Nathalie Simard François-Gilles Gagné
 Dany Larouche Manon Fradette

Approche pédagogique			
X	Enseignement magistral		Ateliers
	Modélisation		Sorties éducatives
X	Travail d'équipe	X	Par projet
X	Co-enseignement		Autres :

Matériel de base
Varie selon l'enseignant (e) : Géo à la carte (N et F-G) Cahier maison (D et M)

Compétence(s) à évaluer
Interpréter un enjeu territorial

Contenu du programme
Conforme à la progression des apprentissages du ministère http://www.educstion.gouv.qc.ca/referenc es/programmes-detudes/

Évaluations			
Tous les objectifs doivent être évalués à toutes les étapes			
	C1	C2	C3
Étape 1		X	
Étape 2			
Étape 3		X	

Examens de session			
Février		Juin	
Durée :		MEQ	CS
		École	Durée :

Gel d'horaire	Date/mois :	Durée :
Examen plus d'une heure Tout le niveau en même temps	Date/mois :	Durée :
	Date/mois :	Durée :
	Autre :	

La compétence transversale à évaluer pour les 5 unités est « l'organisation du travail ».

Il est important de compléter le document à L'ORDINATEUR SEULEMENT et de le retourner par COURRIEL À VOTRE SECRÉTAIRE D'UNITÉ au plus tard le lundi 30 septembre 2024



Normes et modalités

Année scolaire : 2024-2025 Niveau : secondaire 2

Titre du cours : histoire/géo

Enseignant(s) : Karine Blackburn Jean-Philippe Demers
Marie-Pier Champagne François-Gilles Gagné

Approche pédagogique			
X	Enseignement magistral	X	Ateliers
X	Modélisation	X	Sorties éducatives
X	Travail d'équipe	X	Par projet
X	Co-enseignement	X	Autres : Documentaires

Matériel de base
histoire: Histoire à la carte-cahier maison-Complètement Chrono géographie: Géo à la Carte- Complètement géo

Compétence(s) à évaluer
Géo à l'étape 1 Histoire à l'étape 2 Géo et histoire à l'étape 3

Contenu du programme
Conforme à la Progression des apprentissages du ministère http://www.education.gouv.qc.ca/references/programmes-detudes/

Évaluations			
Tous les objectifs doivent être évalués à toutes les étapes			
	C1	C2	C3
Étape 1	Géo		
Étape 2		Hist	
Étape 3	Géo	Hist	X

Examens de session			
Février		Juin	
Durée :	1h30	MEQ	X CS
		École	Durée : 1h30

Gel d'horaire	Date/mois :	Durée :
Examen plus d'une heure Tout le niveau en même temps		
	Autre :	

La compétence transversale à évaluer pour les 5 unités est « l'organisation du travail ».

Il est important de compléter le document à L'ORDINATEUR SEULEMENT et de le retourner par COURRIEL À VOTRE SECRÉTAIRE D'UNITÉ au plus tard le lundi 30 septembre 2024



Normes et modalités

Année scolaire : 2024-2025 Niveau : secondaire 1
 Titre du cours : Mathématiques
 Enseignant(s) : Suzie Bouchard Véronique Dallaire-Gagnon
 Marie-Claude Lavoie Joffre Dimer Couthon

Approche pédagogique			
X	Enseignement magistral		Ateliers
X	Modélisation		Sorties éducatives
X	Travail d'équipe		Par projet
X	Co-enseignement		Autres :

Matériel de base
cahiers maison calculatrice ensemble de géométrie

Compétence(s) à évaluer
CD1 Résoudre une situation-problème CD2 Déployer un raisonnement mathématique

Contenu du programme
Conforme à la Progression des apprentissages du ministère http://www.education.gouv.qc.ca/referencs/programmes-detudes/

Évaluations			
Tous les objectifs doivent être évalués à toutes les étapes			
	C1	C2	C3
Étape 1		x	
Étape 2	x	x	
Étape 3	x	x	

Examens de session			
Février		Juin	
Durée :	2 heures	MEQ	CS
		x École	Durée : 2 heures

Gel d'horaire	Date/mois :	Durée :
Examen plus d'une heure Tout le niveau en même temps	Date/mois :	Durée :
	Date/mois :	Durée :
	Autre :	

La compétence transversale à évaluer pour les 5 unités est « l'organisation du travail ».

Il est important de compléter le document à L'ORDINATEUR SEULEMENT et de le retourner par COURRIEL À VOTRE SECRÉTAIRE D'UNITÉ au plus tard le lundi 30 septembre 2024



Normes et modalités

Année scolaire : 2024-2025 Niveau : secondaire 2

Titre du cours : Mathématique

Enseignant(s) : Sandra Simard Ginette Simard
Julie Tremblay Sylvie Gilbert

Approche pédagogique

x	Enseignement magistral		Ateliers
	Modélisation		Sorties éducatives
	Travail d'équipe		Par projet
x	Co-enseignement		Autres :

Matériel de base
3 cahiers maisons

Compétence(s) à évaluer
C1: Résoudre une situation problème C2: Déployer un raisonnement mathématique

Contenu du programme

Évaluations			
Tous les objectifs doivent être évalués à toutes les étapes			
	C1	C2	C3
Étape 1		x	
Étape 2	x	x	
Étape 3	x	x	

Examens de session

Février		Juin		
Durée :	2h00 (C2)	MEQ	x	CS
		École	Durée :	3h

Gel d'horaire	Date/mois :	15 mai (C1)	Durée :	2h
Examen plus d'une heure Tout le niveau en même temps	Date/mois :		Durée :	
	Date/mois :		Durée :	
	Autre :			

La compétence transversale à évaluer pour les 5 unités est « **l'organisation du travail** ».

Il est important de compléter le document à **L'ORDINATEUR SEULEMENT** et de le retourner par **COURRIEL À VOTRE SECRÉTAIRE D'UNITÉ** au plus tard le **lundi 30 septembre 2024**



Normes et modalités

Année scolaire : 2024-2025 Niveau : Primaire
 Titre du cours : Musique
 Enseignant(s) : Vanessa Martin Philippe Gosselin
 Sorraya Brisson

Approche pédagogique			
x	Enseignement magistral	x	Ateliers
x	Modélisation	x	Sorties éducatives
x	Travail d'équipe	x	Par projet
	Co-enseignement	x	Autres : Spectacle

Matériel de base
Duotang/Cartable

Compétence(s) à évaluer
C1: Créer et interpréter des oeuvres musicales d'ici et d'ailleurs. C2: Apprécier des oeuvres musicales d'ici et d'ailleurs.

Contenu du programme
<p>C1: Créer et interpréter des oeuvres musicales: Travail collectif, en équipe ou personnel / Techniques instrumentales / Composition d'une courte mélodie-rythme-accord ou chanson complète / Prestations / Projet partenariats / Dîts de progression.</p> <p>C2: Apprécier des oeuvres musicales: Visionnement de films, documentaires, vidéos ou spotlights de musique / Visite de la musique / Recherches diverses / Développer son jugement critique et son langage musical.</p> <p>Étape 1: Le nombre d'évaluations est insuffisant à l'étape 1 pour soumettre un résultat (instruction annuelle). Étape 2: C1=70% / C2=30% Étape 3: C1=70% / C2=30%</p>

Évaluations			
Tous les objectifs doivent être évalués à toutes les étapes			
	C1	C2	C3
Étape 1			
Étape 2	x	x	
Étape 3	x	x	

Examens de session			
Février		Juin	
Durée :		MEQ	CS
		École	Durée :

Gel d'horaire	Date/mois :	Durée :
Examen plus d'une heure Tout le niveau en même temps	Date/mois :	Durée :
	Date/mois :	Durée :
	Autre :	

La compétence transversale à évaluer pour les 5 unités est « l'organisation du travail ».

Il est important de compléter le document à L'ORDINATEUR SEULEMENT et de le retourner par COURRIEL À VOTRE SECRÉTAIRE D'UNITÉ au plus tard le lundi 30 septembre 2024



Normes et modalités

Année scolaire : 2024-2025 Niveau : Secondaire 2
 Titre du cours : Musique
 Enseignant(s) : Vanessa Martin Philippe Gosselin
Sorraya Brisson

Approche pédagogique			
x	Enseignement magistral	x	Ateliers
x	Modélisation	x	Sorties éducatives
x	Travail d'équipe	x	Par projet
	Co-enseignement	x	Autres : Spectacle

Matériel de base
Duotang/Cartable

Compétence(s) à évaluer
C1: Créer et interpréter des oeuvres musicales d'ici et d'ailleurs. C2: Apprécier des oeuvres musicales d'ici et d'ailleurs.

Contenu du programme
<p><small>C1: Créer et interpréter des oeuvres musicales: Travail collectif, en équipe ou personnel / Techniques instrumentales/ Conception d'une courte mélodie-cyber-segment ou chanson complète / Prestations / Projet particuliers / D&A de progression.</small></p> <p><small>C2: Apprécier des oeuvres musicales: Visionnement de films, documentaires , vidéoclips ou spectacles de musique / Visite de la musique / Recherches diverses / Développer son jugement critique et son langage musical.</small></p> <p><small>Étape 1: C1=100% Étape 2: C1=70% / C2=30% Étape 3: C1=70% / C2=30%</small></p>

Évaluations			
Tous les objectifs doivent être évalués à toutes les étapes			
	C1	C2	C3
Étape 1	x		
Étape 2	x	x	
Étape 3	x	x	

Examens de session			
Février		Juin	
Durée :		MEQ	CS
		École	Durée :

Gel d'horaire	Date/mois :	Durée :	
	Examen plus d'une heure	Date/mois :	Durée :
	Tout le niveau en même temps	Date/mois :	Durée :
	Autre :		

La compétence transversale à évaluer pour les 5 unités est « l'organisation du travail ».

Il est important de compléter le document à L'ORDINATEUR SEULEMENT et de le retourner par COURRIEL À VOTRE SECRÉTAIRE D'UNITÉ au plus tard le lundi 30 septembre 2024



Normes et modalités

Année scolaire : 2024-2025 Niveau : 6^e année
 Titre du cours : Sciences
 Enseignant(s) : Stéphanie Sylvain-Prévost

Approche pédagogique			
X	Enseignement magistral	X	Ateliers
	Modélisation		Sorties éducatives
X	Travail d'équipe	X	Par projet
	Co-enseignement		Autres :

Matériel de base	Compétence(s) à évaluer
Cahier Bizz Photocopies	

Contenu du programme	Évaluations Tous les objectifs doivent être évalués à toutes les étapes		
	C1	C2	C3
Univers matériel			
Univers terre et espace			
Univers vivant			
	Étape 1	X	
	Étape 2	X	
	Étape 3	X	

Examens de session			
Février		Juin	
Durée :		MEQ	CS
		École	Durée :

Gel d'horaire	Date/mois :	Durée :
Examen plus d'une heure Tout le niveau en même temps		
	Autre :	

La compétence transversale à évaluer pour les 5 unités est « l'organisation du travail ».

Il est important de compléter le document à L'ORDINATEUR SEULEMENT et de le retourner par COURRIEL À VOTRE SECRÉTAIRE D'UNITÉ au plus tard le lundi 30 septembre 2024



Normes et modalités

Année scolaire : 2024-2025 Niveau : Sec 1 et sec 2 reg et sae
 Titre du cours : Science et technologie
 Enseignant(s) : Manon Perron Andrée-Anne Simard
 Dominique Harvey

Approche pédagogique			
x	Enseignement magistral	x	Ateliers
	Modélisation		Sorties éducatives
x	Travail d'équipe	x	Par projet
x	Co-enseignement		Autres :

Matériel de base
cahier origine, cahier d'exercices supplémentaires et cahier de laboratoire

Compétence(s) à évaluer
1. Chercher des réponses et des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique. 2. Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques.

Contenu du programme
http://www.education.gouv.qc.ca/referencs/programmes-d'etudes/

Évaluations			
Tous les objectifs doivent être évalués à toutes les étapes			
	C1	C2	C3
Étape 1	x		
Étape 2	x	x	
Étape 3	x	x	

Examens de session			
Février		Juin	
Durée :		MEQ	CS
		École	Durée :

Gel d'horaire Examen plus d'une heure Tout le niveau en même temps	Date/mois :	gel en février	Durée :	1:30
	Date/mois :	gel en juin	Durée :	2:00
	Date/mois :		Durée :	
	Autre :			

La compétence transversale à évaluer pour les 5 unités est « l'organisation du travail ».

Il est important de compléter le document à L'ORDINATEUR SEULEMENT et de le retourner par COURRIEL À VOTRE SECRÉTAIRE D'UNITÉ au plus tard le lundi 30 septembre 2024



Normes et modalités

Année scolaire : 2023-2024 Niveau : Secondaire 1

Titre du cours : Activités scientifiques (ASC)

Enseignant(s) : Dominic Harvey

Approche pédagogique			
X	Enseignement magistral	X	Ateliers
X	Modélisation	?	Sorties éducatives
X	Travail d'équipe	X	Par projet
X	Co-enseignement		Autres : <input type="text"/>

Matériel de base
Journal de bord Accès aux laboratoires et aux ateliers d'outillage.

Compétence(s) à évaluer
Compétence 1: Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique et 2: Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques

Contenu du programme
Expo-sciences Autres projets scientifiques

Évaluations			
Tous les objectifs doivent être évalués à toutes les étapes			
	C1	C2	C3
Étape 1			
Étape 2	40	60	
Étape 3	40	60	

Examens de session			
	Février		Juin
Durée		Durée	

Gel d'horaire	Date/mois :		Durée :	
	Date/mois :		Durée :	
	Date/mois :		Durée :	
	Autre :			

Il est important de compléter le document à L'ORDINATEUR SEULEMENT et de le retourner par COURRIEL À VOTRE SECRÉTAIRE D'UNITÉ au plus tard le **Judi 30 septembre 2023**



Compétences transversales selon le « Programme de formation de l'école québécoise »

Premier Cycle

Activités scientifiques (Expo-sciences et DGI)

Compétence transversale	Composantes	Expo-sciences	DGI	Commentaires
1- Exploiter l'information	- Systématiser la quête de l'information	X	X	- Formations avec Mme Isabelle Cyr, bibliothécaire
	- S'approprier l'information	X		
	- Tirer profit de l'information	X		
2- Résoudre des problèmes	- Analyser les éléments de la situation	X	X	- Bien cerner les problématiques en expo-sciences. - Démarche technologique en DGI. - Journal de bord (retour sur les objectifs atteints).
	- Mettre à l'essai des pistes de solution		X	
	- Adopter un fonctionnement souple		X	
3- Exercer son jugement critique	- Construire son opinion	X		- Ne pas se limiter à une hypothèse, appliquer la méthode expérimentale dans son ensemble.
	- Exprimer son opinion	X	X	
	- Relativiser son opinion	X		
4- Mettre en œuvre sa pensée créatrice	- S'imprégner des éléments d'une situation	X	X	- Pour l'expo-sciences, surtout dans le type de projet « Conception ». - Tout au long du projet DGI.
	- S'engager dans l'exploration		X	
	- Adopter un fonctionnement souple		X	
5- Se donner des méthodes de travail efficaces	- Visualiser la tâche dans son ensemble	X	X	- Journal de bord avec auto-évaluation et retour sur les objectifs atteints pendant le cours.
	- Réguler sa démarche	X	X	
	- Analyser sa démarche	X	X	
6- Exploiter les technologies de l'information et de la communication	- Utiliser les technologies appropriées	X	X	- Formations avec Mme Isabelle Cyr, bibliothécaire. - Utilisation des iPads pour le journal de bord. - Rédaction du rapport écrit à l'aide de l'informatique.
	- Tirer profit de l'utilisation de la technologie	X	X	
	- Évaluer l'efficacité de l'utilisation de la technologie			
7- Actualiser son potentiel	- Reconnaître ses caractéristiques personnelles	X	X	- Journal de bord avec auto-évaluation et planification du travail (objectifs fixés)

Compétence transversale	Composantes	Expo-sciences	DGI	Commentaires
	- Prendre sa place parmi les autres	→	→	- Composante 2, sentiment d'appartenance pendant la semaine de l'excellence.
	- Mettre à profit ses ressources personnelles	X	X	
8- Coopérer	- Contribuer au travail coopératif	X	X	- Travail coopératif et ouverture d'esprit pour les jeunes en équipe peu importe le projet. - Journal de bord
	- Tirer profit du travail coopératif	X	X	
	- Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes	X	X	
9- Communiquer de façon appropriée	- S'approprier divers langages	X	X	- Présentation des travaux au public (oral et écrit) - Richesse du langage au niveau scientifique. - Adapter son vocabulaire à la personne en avant de soi (enfant vs adulte).
	- Recourir à divers modes de communication	X	X	
	- Gérer sa communication	X	X	

Pour ce qui est du programme de formation de l'école québécoise en science, la compétence 1 est celle principalement évaluée :

« Chercher des réponses et des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique. »

Composantes de la compétence :

- Cerner un problème
- Choisir un scénario d'investigation ou de conception
- Concrétiser sa démarche
- Analyser ses résultats ou sa solution



Normes et modalités

Année scolaire : 2024-2025 Niveau : Secondaire 2
 Titre du cours : Science et technologie
 Enseignant(s) : Manon Perron Stéphanie Sylvain-Prévost
 Marc-André Brassard Joffre Couthon

Approche pédagogique			
X	Enseignement magistral	X	Ateliers
X	Modélisation		Sorties éducatives
X	Travail d'équipe	X	Par projet
X	Co-enseignement	X	Autres :

Matériel de base	Compétence(s) à évaluer
Cahier origine Calculatrice	1 et 2

Contenu du programme	Évaluations		
	Tous les objectifs doivent être évalués à toutes les étapes		
	C1	C2	C3
Univers vivant		X	
Univers technologique		X	
Univers terre et espace	X	X	
Univers matériel	X	X	

Examens de session			
Février		Juin	
Durée :	1 h 30	MEQ	CS
		École	Durée :

Gel d'horaire	Date/mois :	Durée :	
	Examen plus d'une heure	Date/mois :	Durée :
	Tout le niveau en même temps	Date/mois :	Durée :
		Autre :	

La compétence transversale à évaluer pour les 5 unités est « l'organisation du travail ».

Il est important de compléter le document à L'ORDINATEUR SEULEMENT et de le retourner par COURRIEL À VOTRE SECRÉTAIRE D'UNITÉ au plus tard le lundi 30 septembre 2024



Normes et modalités

Année scolaire : 2024-2025 Niveau : Secondaire 2

Titre du cours : Activités scientifiques (ASC)

Enseignant(s) : Marc-André Brassard

Stéphanie Sylvain-Prévost

Approche pédagogique			
X	Enseignement magistral	X	Ateliers
X	Modélisation	?	Sorties éducatives
X	Travail d'équipe	X	Par projet
X	Co-enseignement		Autres :

Matériel de base
Journal de bord iPads Accès aux laboratoires et aux ateliers d'outillage.

Compétence(s) à évaluer
Compétence 1: Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique et 2: Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques

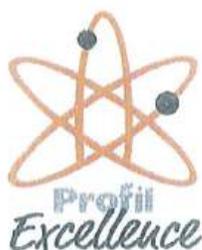
Contenu du programme
Expo-sciences DGI Projets sur l'éthique numérique Projets sur la chimie de la nourriture Autres projets scientifiques

Évaluations			
Tous les objectifs doivent être évalués à toutes les étapes			
	C1	C2	C3
Étape 1			
Étape 2	40	60	
Étape 3	40	60	

Examens de session			
	Février		Juin
Durée		Durée	

Gel d'horaire	Date/mois :		Durée :	
	Date/mois :		Durée :	
	Date/mois :		Durée :	
	Autre :			

Il est important de compléter le document à **L'ORDINATEUR SEULEMENT**
 et de le retourner par **COURRIEL À VOTRE SECRÉTAIRE D'UNITÉ** au plus tard le
lundi le 30 septembre 2024



Compétences transversales selon le « Programme de formation de l'école québécoise »

Premier Cycle

Activités scientifiques (Expo-sciences et DGI)

Compétence transversale	Composantes	Expo-sciences	DGI	Commentaires
1- Exploiter l'information	- Systématiser la quête de l'information	X	X	- Formations avec Mme Isabelle Cyr, bibliothécaire
	- S'approprier l'information	X		
	- Tirer profit de l'information	X		
2- Résoudre des problèmes	- Analyser les éléments de la situation	X	X	- Bien cerner les problématiques en expo-sciences. - Démarche technologique en DGI. - Journal de bord (retour sur les objectifs atteints).
	- Mettre à l'essai des pistes de solution		X	
	- Adopter un fonctionnement souple		X	
3- Exercer son jugement critique	- Construire son opinion	X		- Ne pas se limiter à une hypothèse, appliquer la méthode expérimentale dans son ensemble.
	- Exprimer son opinion	X	X	
	- Relativiser son opinion	X		
4- Mettre en œuvre sa pensée créatrice	- S'imprégner des éléments d'une situation	X	X	- Pour l'expo-sciences, surtout dans le type de projet « Conception ». - Tout au long du projet DGI.
	- S'engager dans l'exploration		X	
	- Adopter un fonctionnement souple		X	
5- Se donner des méthodes de travail efficaces	- Visualiser la tâche dans son ensemble	X	X	- Journal de bord avec auto-évaluation et retour sur les objectifs atteints pendant le cours.
	- Réguler sa démarche	X	X	
	- Analyser sa démarche	X	X	
6- Exploiter les technologies de l'information et de la communication	- Utiliser les technologies appropriées	X	X	- Formations avec Mme Isabelle Cyr, bibliothécaire. - Utilisation des iPads pour le journal de bord. - Rédaction du rapport écrit à l'aide de l'informatique.
	- Tirer profit de l'utilisation de la technologie	X	X	
	- Évaluer l'efficacité de l'utilisation de la technologie			
7- Actualiser son potentiel	- Reconnaître ses caractéristiques personnelles	X	X	- Journal de bord avec auto-évaluation et planification du travail (objectifs fixés)

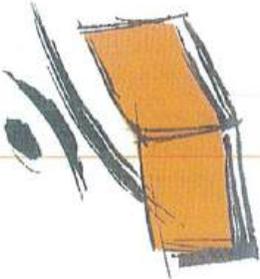
Compétence transversale	Composantes	Expo-sciences	DGI	Commentaires
	- Prendre sa place parmi les autres	→	→	- Composante 2, sentiment d'appartenance pendant la semaine de l'excellence.
	- Mettre à profit ses ressources personnelles	X	X	
8- Coopérer	- Contribuer au travail coopératif	X	X	- Travail coopératif et ouverture d'esprit pour les jeunes en équipe peu importe le projet. - Journal de bord
	- Tirer profit du travail coopératif	X	X	
	- Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes	X	X	
9- Communiquer de façon appropriée	- S'approprier divers langages	X	X	- Présentation des travaux au public (oral et écrit) - Richesse du langage au niveau scientifique. - Adapter son vocabulaire à la personne en avant de soi (enfant vs adulte).
	- Recourir à divers modes de communication	X	X	
	- Gérer sa communication	X	X	

Pour ce qui est du programme de formation de l'école québécoise en science, la compétence 1 est celle principalement évaluée :

« Chercher des réponses et des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique. »

Composantes de la compétence :

- Cerner un problème
- Choisir un scénario d'investigation ou de conception
- Concrétiser sa démarche
- Analyser ses résultats ou sa solution



**ÉCOLE SECONDAIRE DE
LA FONTAINE DOMINIQUE**

Planification des évaluations

20



Discipline : Sciences

Nom de l'enseignant : Isabelle, Maryline, Na

Marie-France

(801-802-803-804-805)

Compétences	Travaux/Devoirs %	Examens %	Examen de fin d'étape %
Pratique	30 %	35 %	35 %
Théorie	30 %	35 %	35 %

*Inscrire dans les cases la valeur en pourcentage pour chacun des modes d'évaluation.

• _____

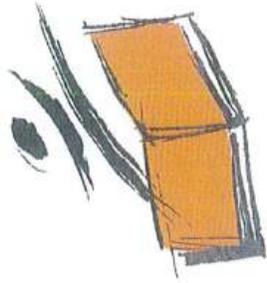


NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Renseignements pour les parents relativement à la nature et à la période des principales évaluations

Voici des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire

Année scolaire 2024 – 2025 Adaptation scolaire (TSA, langage)	
Français	À la fin de chaque étape, les élèves seront évalués en lecture, en écriture et en communication orale. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (minitests, travaux, productions orales, etc.).
Mathématique	À la fin de chaque étape, les élèves seront évalués en résolution de situation-problème et en raisonnement mathématique. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (SAE, minitests, exercices, travaux).
Anglais	À la fin de chaque étape, les élèves seront évalués avec des textes lus et entendus, interagir oralement et écrire et produire des textes. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (productions orales, exercices, travaux, etc.).
Sciences	À la fin de chaque étape, les élèves seront évalués en pratique, et en théorie. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (ateliers pratiques, laboratoires, questionnaires, tests).
Univers social	À la fin de chaque étape, les élèves seront évalués en lien avec les concepts vus en classe en géographie et en histoire. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (tests, travaux sur les cartes, questionnaires)
Étique et culture religieuse	Au cours des étapes deux et trois, les élèves seront évalués en lien avec les sujets abordés en classe. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (discussions, débats, questionnaires, etc.).
Arts	À la fin de chaque étape, les élèves seront évalués au niveau de la création et de l'appréciation d'une œuvre en arts plastiques. De façon régulière, les compétences acquises seront évaluées par différents moyens (travaux, réalisations artistiques, etc.).
Éducation physique	À la fin de chaque étape, les élèves seront évalués en éducation physique par différents (ateliers, bilan de santé, tests, etc.).



**ÉCOLE SECONDAIRE DE L'ODYSSÉE
LA FONTAINE DOMINIQUE-RACINE**

Planification des évaluations pour les étapes 1 - 2 et 3

2024-2025

Discipline : Anglais

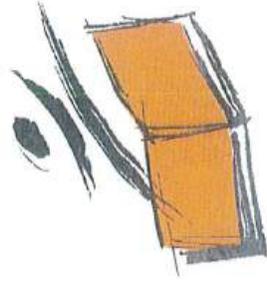
Nom de l'enseignant : Annie Beaulieu et Laura Tremblay

(801-802-803-804-805)

Compétences	Travaux/Devoirs %	Examens %	Examen de fin d'étape %
C1 : Communiquer	40 %	60 %	
C2 : Comprendre	20 %	60 %	20 %
C3 : Écrire	20 %	60 %	20 %

*Inscrire dans les cases la valeur en pourcentage pour chacun des modes d'évaluation.

• _____



**ÉCOLE SECONDAIRE DE L'ODYSSÉE
LA FONTAINE DOMINIQUE-RACINE**

Planification des évaluations pour les étapes 1 - 2 et 3

2024-2025

Discipline : Arts

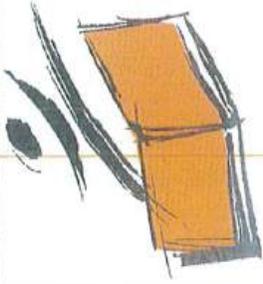
Nom de l'enseignant : Annie Beaulieu et Laura Tremblay

(801-802-803-804-805)

Compétences	Travaux/Devoirs %	Examens %	Examen de fin d'étape %
C1 : Créer	30 %	35 %	35 %
C1 : Apprécier	30 %	35 %	35 %

*Inscrire dans les cases la valeur en pourcentage pour chacun des modes d'évaluation.

• _____



ÉCOLE SECONDAIRE DE L'ODYSSÉE LA FONTAINE DOMINIQUE-RACINE

Planification des évaluations pour les étapes 1 - 2 et 3

2024-2025

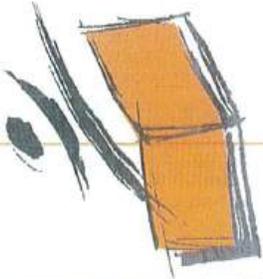
Discipline : CCQ

Nom de l'enseignant : Isabelle, Maryline, Nancy, Claudia et Marie-France
(801-802-803-804-805)

Compétences	Travaux/Devoirs %	Examens %	Examen de fin d'étape %
C1 : Réfléchir sur des questions...	30 %	35 %	35 %
C2 : Manifester...	30 %	35 %	35 %

*Inscrire dans les cases la valeur en pourcentage pour chacun des modes d'évaluation.

• _____



**ÉCOLE SECONDAIRE DE L'ODYSSÉE
LA FONTAINE DOMINIQUE-RACINE**

Planification des évaluations pour les étapes 1 - 2 et 3

2024-2025

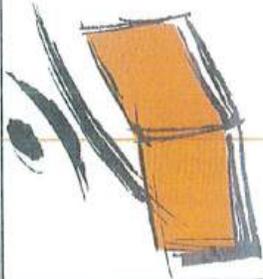
Discipline : Français

**Nom de l'enseignant : Isabelle, Maryline, Nancy, Claudia et Marie-France
(801-802-803-804-805)**

Compétences	Travaux/Devoirs %	Examens %	Examen de fin d'étape %
C1 : Lire	40 %	40 %	20 %
C2 : Écrire	40 %	40 %	20 %
C3: Communiquer...	40 %	40 %	20 %

*Inscrire dans les cases la valeur en pourcentage pour chacun des modes d'évaluation.

• _____



**ÉCOLE SECONDAIRE DE L'ODYSSÉE
LA FONTAINE DOMINIQUÉ-RACINE**

Planification des évaluations pour les étapes 1 - 2 et 3

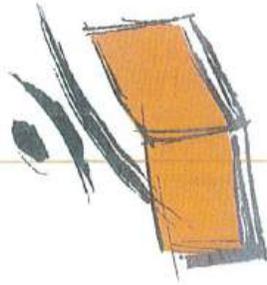
2024-2025

Discipline : Éducation physique

Nom de l'enseignant : Isabelle (804) et Maryline (805)

Compétences	Travaux/Exercices %
C1 : Agir	30 %
C2 : Interagir	30 %
C3 : Adopter...	40%

*Inscrire dans les cases la valeur en pourcentage pour chacun des modes d'évaluation.



**ÉCOLE SECONDAIRE DE L'ODYSSÉE
LA FONTAINE DOMINIQUE-RACINE**

Planification des évaluations pour les étapes 1 - 2 et 3

2024-2025

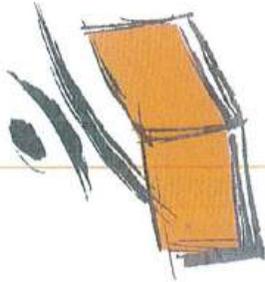
Discipline : Géo/Histoire

Nom de l'enseignant : Annie Beaulieu et Laura Tremblay (801-802-803-804-805)

Compétences	Travaux/Devoirs %	Examens %	Examen de fin d'étape %
C1 : Géo	30 %	35 %	35 %
C1 : Histoire	30 %	35 %	35 %

*Inscrire dans les cases la valeur en pourcentage pour chacun des modes d'évaluation.

• _____



**ÉCOLE SECONDAIRE DE L'ODYSSÉE
LA FONTAINE DOMINIQUE-RACINE**

Planification des évaluations pour les étapes 1 - 2 et 3

2024-2025

Discipline : Mathématiques

Nom de l'enseignant : Isabelle, Maryline, Nancy, Claudia et Marie-France

(801-802-803-804-805)

Compétences	Travaux/Devoirs %	Examens %	Examen de fin d'étape %
C1 : Résoudre	40 %	40 %	20 %
C2 : Reasonner	40 %	40 %	20 %
C3; Communiquer ...	40 %	40 %	20 %

*Inscrire dans les cases la valeur en pourcentage pour chacun des modes d'évaluation.

• _____

